

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

### 1. Competenze chiave europee

#### Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>COMPETENZA 1= padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</li><li>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>- Usa un lessico più appropriato e la terminologia specifica.</li><li>- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende semplici enunciati, richieste e brevi testi.</li><li>- Comunica con i suoi pari con alcune incertezze ma nel rispetto delle regole della conversazione.</li><li>- Espone le proprie idee utilizzando un lessico semplice ed essenziale.</li><li>- Individua le informazioni utili e le sintetizza con la guida dell'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende le informazioni principali di una comunicazione.</li><li>- Esprime la propria opinione nel gruppo dei pari, utilizzando un lessico essenziale.</li><li>- Riferisce esperienze personali in modo semplice.</li><li>- Si avvicina allo studio con la guida dell'insegnante, individuando le informazioni utili, sintetizzandole e rispondendo in modo semplice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende testi orali e scritti comprendendo le informazioni principali, il senso e lo scopo.</li><li>- Esprime la propria opinione in modo essenziale e corretto utilizzando un lessico abbastanza pertinente e chiaro.</li><li>- Utilizza un lessico adeguato e si esprime in modo chiaro.</li><li>- Mette in atto le proprie abilità per individuare informazioni utili, sintetizzarle e rispondere in modo semplice e chiaro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende in modo completo testi orali e scritti.</li><li>- Nel gruppo dei pari sostiene il proprio punto di vista motivando l'accordo e il disaccordo.</li><li>- Utilizza un lessico pertinente e significativo.</li><li>- Mette in atto le proprie abilità per individuare informazioni utili, sintetizzarle e rispondere in modo chiaro e preciso.</li></ul>
<p><b>COMPETENZA 2= legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li><li>- Individua il senso globale e le informazioni principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende un semplice testo mediante la guida dell'insegnante e l'utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi.</li><li>- Riconosce alcune caratteristiche delle diverse tipologie testuali e con la guida dell'insegnante individua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende alcune delle informazioni principali del testo.</li><li>- Coglie semplici differenze tra le diverse tipologie di testo e se guidato ricava le informazioni utili da titoli, immagini e didascalie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge con modalità diverse e comprende testi scritti di vario genere.</li><li>- Distingue le diverse tipologie di testo, ricava le informazioni principali da titoli, immagini e didascalie e coglie il senso globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge con modalità diverse, comprende ed interpreta testi scritti di vario genere.</li><li>- Analizza e confronta in modo analitico i vari tipi di testo, individua le informazioni principali e coglie il senso globale.</li></ul>

	le informazioni principali.			
<b>COMPETENZA 3= produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</b> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.	- Guidato, racconta per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio molto semplice. - Completa semplici testi con la guida dell'insegnante.	- Guidato, racconta per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio semplice. - Con la guida dell'insegnante, produce e completa semplici testi scritti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	- Comunica per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio chiaro. - Produce e corregge testi scritti utilizzando un lessico appropriato e rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattico.	- Comunica per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. - Produce, corregge e rielabora testi coerenti e coesi, utilizzando un lessico ricco e rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattico.

## 2. Competenze chiave europee Comunicazione nelle lingue straniere

### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'allievo in situazioni note e guidato: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in modo sufficientemente chiaro e completo.	L'allievo in situazione note: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in modo adeguatamente chiaro e quasi completo.	L'allievo autonomamente comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in maniera chiara e completa.
<b>COMPETENZA 2 - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo non sempre chiaramente comprensibile e interagisce con fatica.	L'allievo in situazioni note e guidato: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo generalmente comprensibile e interagisce con gli altri.	L'allievo in situazioni note: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo comprensibile e interagisce con gli altri in scambi di informazioni.	L'allievo in situazioni note e non: è in grado di descrivere aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo ben comprensibile e interagisce con gli altri in scambi di informazioni.
<b>COMPETENZA 3 - CULTURA E CIVILTÀ'</b>	Lo studente solo se guidato: individua semplici elementi culturali della lingua straniera.	L'allievo in situazioni note e guidato: individua elementi culturali della lingua straniera e rapporti tra le forme linguistiche.	L'allievo in situazioni note: individua elementi culturali della lingua straniera e coglie rapporti tra forme linguistiche.	L'allievo in situazioni note e non: individua elementi culturali della lingua straniera e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.

### 3. Competenze chiave europee

#### Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Esegue semplici calcoli solo se guidato.	Esegue semplici calcoli.	Esegue calcoli in modo adeguato.	Esegue calcoli con sicurezza e autonomia.
<b>COMPETENZA 2 - SPAZIO E FIGURE</b>	Riconosce e nomina figure geometriche solo se guidato.	Riconosce e nomina figure geometriche semplici.	Denomina e classifica figure geometriche in modo adeguato.	Denomina, classifica e opera con le figure geometriche.
<b>COMPETENZA 3 - PROBLEMI</b>	Risolve semplici problemi solo se guidato.	Risolve semplici problemi in modo autonomo.	Risolve problemi in modo adeguato.	Risolve problemi correttamente e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
<b>COMPETENZA 4 - DATI E PREVISIONI</b>	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati solo se guidato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati in modo autonomo.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati in modo adeguato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati correttamente.

### 4. Competenze chiave europee

#### Competenze digitali

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZE digitali</b>	Guidato ed aiutato dall'insegnante: scrive un semplice testo al computer e lo salva; riesce a visualizzare e a trasmettere semplici messaggi di posta elettronica; utilizza la rete per cercare semplici informazioni;	Guidato ed aiutato dall'insegnante: scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle; riesce a visualizzare e a rispondere a messaggi di posta elettronica; utilizza la rete per cercare informazioni; analizza e organizza i dati di un problema in base a criteri logici.	Scrive, revisiona ed archivia in modo autonomo testi scritti utilizzando dispositivi digitali ed è in grado di inserire immagini e tabelle; guidato costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. accede alla rete in ambiente protetto per ricavare informazioni; rappresenta i dati di un problema tramite opportune astrazioni; formula il problema in un formato che ci permette di usare un	Scrive, revisiona archivia con sicurezza testi scritti utilizzando i diversi dispositivi digitali ed è in grado di inserire immagini e tabelle; Autonomamente costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. utilizza la rete per reperire informazioni organizzandole; conosce le basi del coding per realizzare esercizi e semplici modellizzazioni.

			"sistema di calcolo" per risolverlo.	identifica, analizza e verifica le possibili soluzioni di un problema attraverso una sequenza accuratamente descritta di passi (soluzione tramite algoritmi).
--	--	--	--------------------------------------	---

## 5. Competenze chiave europee Imparare a imparare

### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro reperendo alcuni semplici informazioni relative a questioni già affrontate.	Lo studente ricerca sulla base di indicazioni chiare nuovi dati informativi relativi a situazioni del proprio vissuto e riconosce alcune attività affini alle sue attitudini.	Lo studente è in grado di programmare il proprio lavoro, rispettando tempi e modalità di esecuzione, anche di fronte a compiti nuovi; riconosce sia attitudini che limiti personali, facendo delle correzioni dell'insegnante occasioni di crescita.	Lo studente in autonomia è in grado di organizzare il proprio lavoro selezionando strumenti e modalità operative più adeguate rispetto a compiti anche complessi; sa ricercare e confrontare le informazioni acquisite ed elabora strategie operative, modificando il proprio operato in caso di necessità.

## 6. Competenze chiave europee Competenze sociali e civiche

### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 PROGETTARE L'alunno sa progettare e organizzare il</b>	Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito assegnato, sa individuare un'ipotesi di lavoro	Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito assegnato, sa formulare un'ipotesi di	Lo studente comprende il compito assegnato, sa formulare un'ipotesi di lavoro tenendo conto dei tempi e delle risorse	Lo studente comprende ed elabora un compito assegnato, anche complesso e nuovo in modo efficace verificando e

<b>proprio lavoro</b>	definendone in modo generico le fasi; sa adottare una procedura operativa semplice verificando solo alcuni dei risultati ottenuti.	lavoro adottando una procedura operativa semplice e verificando alcuni dei risultati ottenuti.	richieste individuando strategie e strumenti di lavoro adeguati e verificando i risultati ottenuti.	valutando i risultati ottenuti, sa individuare una procedura efficace da applicare in situazioni analoghe.
<b>COMPETENZA 2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Lo studente non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.	Lo studente rispetta le regole basilari della vita scolastica e assume generalmente atteggiamenti rispettosi e collaborativi.	Lo studente rispetta le regole fondanti della vita scolastica, sa accogliere punti di vista diversi, trovando soluzioni ai conflitti solitamente con la guida dell'adulto, assumendo atteggiamenti collaborativi.	Lo studente rispetta le regole fondanti della vita scolastica; ricerca il confronto con opinioni diverse dalla propria, considerandole un arricchimento reciproco; sa risolvere i conflitti in modo autonomo fornendo un contributo personale, assumendo atteggiamenti propositivi e collaborativi.
<b>COMPETENZA 3 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile</b>	Lo studente, guidato e sollecitato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e riesce ad applicarle nella relazione con gli altri; in situazioni problematiche, ricerca possibili soluzioni lasciandosi però influenzare da fattori esterni.	Lo studente riconosce e adotta le norme fondamentali della convivenza civile nella relazione con gli altri e viene guidato nella loro applicazione in situazioni nuove, accettando i compiti richiesti ma impegnandosi in modo superficiale nella risoluzione dei problemi collettivi.	Lo studente ha consapevolezza delle norme sociali, che sono alla base della convivenza civile e si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto e spesso finalizzati a risolvere problemi della dimensione collettiva.	Lo studente autonomamente rispetta le regole e contribuisce in modo significativo alla vita della classe, adattandosi in modo responsabile a nuovi contesti, rispettando i propri e gli altrui diritti e prendendo decisioni in modo consapevole.

## 7. Competenze chiave europee

### Spirito di iniziativa

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COMPETENZA 1 RISOLVERE PROBLEMI L'alunno individua strategie adeguate</b>	Lo studente viene aiutato nella risoluzione di un problema semplice utilizzando modeste risorse personali.	Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni e identifica in modo parziale la risoluzione dei problemi,	Lo studente individua le diverse tipologie di informazioni e strategie utili alla risoluzione delle diverse tipologie di	Lo studente riconosce con sicurezza le diverse tipologie di problemi anticipandone la risoluzione e valutando il proprio

<b>per risolvere problemi</b>		utilizzando nel farlo un ridotto repertorio di risorse.	problematiche.	percorso didattico con senso critico.
<b>COMPETENZA 2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...</b>	Lo studente, guidato e aiutato, effettua semplici comandi e ricava alcuni concetti chiave.	Lo studente in autonomia riconosce semplici concetti noti effettuando confronti fra questi per coglierne differenze e analogie e utilizza strumenti di rappresentazione in modo approssimativo.	Lo studente individua in modo consapevole relazioni tra concetti e fenomeni che riguardano determinati ambiti disciplinari, intuendone le relazioni causa-effetto e opera correttamente confronti e collegamenti utilizzando strumenti di rappresentazione adeguati.	Lo studente identifica con sicurezza le varie relazioni tra concetti e fenomeni in merito ai diversi ambiti disciplinari e ne riconosce la tipologia, operando confronti per riscontrarne analogie, differenze e rappresentando le relazioni e i collegamenti individuati utilizzando diverse tipologie di rappresentazione.
<b>COMPETENZA 3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie ed esprime il proprio giudizio.</b>	Lo studente solo se guidato coglie le informazioni fondamentali, valutandole con un approccio acritico e distingue i fatti dalle opinioni e le leggende dai fatti storici.	Lo studente utilizza in modo semplice e sensato le poche informazioni in suo possesso senza verificarle e ampliarle e solo se guidato, ne valuta la fondatezza e l'utilità, distinguendo in modo approssimativo i fatti dalle opinioni e le leggende dai fatti storici.	Lo studente, seguendo indicazioni generali, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e le interpreta nei vari ambiti, ponendosi il problema di valutarne l'utilità e la fondatezza.	Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite di volta in volta, interpretandole in base al compito da svolgere e valutandone la fondatezza e l'utilità; distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni e leggende dai fatti storici.

## 8. Competenze chiave europee Consapevolezza ed espressione culturale

### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COMPETENZA 1 (A-B)</b> Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Solo se guidato: riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo e individua qualche relazione.	L'alunno guidato riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo. guidato individua le relazioni.	L'alunno generalmente riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo. Solitamente individua le relazioni.	L'alunno riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze. Individua le relazioni.

	Solo se guidato: Organizza informazioni e conoscenze. Comprende i testi storici. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati.	Organizza informazioni e conoscenze . Comprende i testi storici proposti e guidato ne individua le caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.	Organizza le informazioni e le conoscenze. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne alcune caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
<b>COMPETENZA 2</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo se guidato lo studente riconosce gli aspetti essenziali di alcune identità religiose e culturali. Deve essere sollecitato a comprendere l'importanza del dialogo con realtà diverse dalla sua.	Lo studente sa riconoscere alcuni aspetti delle diverse identità religiose e culturali. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'importanza del dialogo con realtà diverse dalla sua.	Lo studente in modo autonomo riconosce i principali aspetti delle diverse identità religiose e culturali e li sa inserire nel proprio vissuto personale. Riconosce l'importanza di un dialogo interreligioso aperto e rispettoso.	Lo studente autonomamente riconosce tutti gli aspetti delle diverse identità religiose e culturali, li sa mettere a confronto ed inserire in modo critico nel proprio vissuto personale con un atteggiamento rispettoso e aperto verso gli altri.
<b>COMPETENZA 3</b> <b>COMPETENZE MOTORIE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Solo se guidato l'allievo : 1. acquisisce solo in parte consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. comunica i propri stati d'animo attraverso semplici gestualità ; 3. riconosce le varie discipline sportive e ne conosce solo alcuni gesti tecnici; 4. conosce il valore delle regole all'interno delle occasioni di gioco ma non sempre è in grado di applicarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola	In situazioni semplici e/o guidato l'allievo: 1. acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo; 3. ha approcciato le varie discipline sportive e ne conosce i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole; 5. se guidato si muove nell'ambiente di vita e di	In situazioni semplici e note l'allievo: 1. acquisisce una consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno	Autonomamente ed In situazioni semplici nuove l'allievo: 1. acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline

	rispettando solo alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando la maggior parte dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>COMPETENZA 4 COMPETENZE ARTISTICHE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	L'alunno in situazioni note e guidato: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo semplice.	L'alunno in situazioni note: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo semplice.	L'alunno autonomamente in situazioni note e guidato in situazioni nuove: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo creativo.	L'alunno autonomamente sia in situazioni note sia in situazioni nuove: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo creativo e costruttivo.
<b>COMPETENZA 3 COMPETENZE MUSICALI</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	L'allievo guidato: 1. Prende coscienza delle possibilità espressive della voce del proprio corpo e di oggetti sonori. 2. Esegue per imitazione timbri ritmi e melodie. 3. Esegue in gruppo semplici brani vocali.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. sperimenta diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali. 2. Crea timbri, ritmi e melodie e li esegue con la voce il corpo e strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.	L'allievo in situazioni note: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare gli altri. 2. Crea semplici sequenze timbriche ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.	L'allievo autonomamente in situazioni note e nuove: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 2. Crea ed esegue combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo ed in gruppo brani vocali e/o strumentali.



