

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA – allegato al PTOF – APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 07.10.2021

### Premessa alle RUBRICHE VALUTATIVE (disposizioni D.Ls.62/2017 – L. n. 41/2020 – Ordinanza 172/2020)

In riferimento alle “Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione” la valutazione, la cui responsabilità compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Essa possiede una funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo alla crescita individuale e sociale. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

La valutazione riveste una preminente funzione formativa: si può parlare, quindi, non solo di valutazione dell’apprendimento, ma soprattutto di valutazione per l’apprendimento. Si presenta, quindi, come un’azione che risponde non tanto a un’istanza certificativa quanto a un’esigenza formativa; è un’azione pedagogica in cui è importante dosare il significato comunicativo della valutazione stessa: essa deve aiutare a capire e incoraggiare il miglioramento.

Gli alunni non vengono valutati solo sulla base delle competenze disciplinari, ma un ruolo importante assume anche la valutazione del comportamento che è espressa dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

Occorre inoltre favorire la costante partecipazione e corresponsabilità educativa docenti-genitori, pur mantenendo la distinzione dei ruoli e delle funzioni, formalizzato dal “Patto di corresponsabilità educativa”.

L’Istituto garantisce agli alunni e alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico. Il corpo docente si impegna nella acquisizione di una cultura della valutazione basata sull’utilizzo di metodologie didattiche attuali, coerenti con la didattica e che prevedano esperienze di compiti di realtà, sfruttando le nuove tecnologie e la didattica laboratoriale

### VALUTARE ALLA SCUOLA PRIMARIA

L’Ordinanza n. 172 del 04.12.2020, in attuazione della L. n. 41 del 2 giugno 2020, prevede che dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Il giudizio descrittivo non è più riferito alle discipline: i giudizi (al plurale nell’ordinanza per ciascuna disciplina) sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

I giudizi descrittivi sono espressi con la medesima modalità utilizzata per la certificazione di competenza (In via di prima acquisizione; Base; Intermedio; Avanzato).

La valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, mentre le valutazioni degli alunni con disabilità certificata o con DSA rimangono correlate rispettivamente al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato.

### TABELLA DEI LIVELLI VALUTATIVI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito si riportano, per ciascuna disciplina ed anno di corso, gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO individuati dai docenti ed il giudizio corrispondente a ciascun livello, per una completa e trasparente informazione alle famiglie sulle modalità di valutazione.

**INDICE:**

<b>ITALIANO</b>	<b>pag. 3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>pag. 8</b>
<b>STORIA</b>	<b>pag. 10</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>pag. 11</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>pag. 13</b>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>pag. 16</b>
<b>MUSICA</b>	<b>pag. 17</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>pag. 19</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>pag. 21</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>pag. 22</b>

**ITALIANO – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INIZIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano.	Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati, ricavandone le principali informazioni esplicite. Comprende i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di immagini e/o di domande guida.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi stabiliti. Comprende i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati. Comprende autonomamente i contenuti di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite.
PARLATO	Esprimersi oralmente nell'interazione comunicativa in modo semplice.	Si esprime con difficoltà strutturando frasi non sempre corrette. Interviene in modo non pertinente alle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici non sempre corrette. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.	Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette. Racconta spontaneamente brevi esperienze personali. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo significativo nelle conversazioni.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate. Fatica ad operare la sintesi per leggere sillabe/parole. Legge solo alcune parole.	Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate e opera la sintesi per formare e leggere sillabe. Legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni essenziali dei testi letti.	Legge brevi frasi e semplici testi in modo corretto, comprendendone le informazioni principali con l'ausilio di domande guida.	Legge frasi complesse e brevi testi in modo corretto, scorrevole ed appropriato. Comprende con facilità il significato dei testi letti.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive in modo corretto e autonomo solo parole bisillabe. Fatica a costruire semplici frasi.	Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine.	Scrive parole e frasi, anche in successione, in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riordina le parole di una frase in modo logico solo con la mediazione dell'insegnante.	Riordina con difficoltà le parole di una frase in modo logico.	Riordina le parole di una frase in modo logico.	Riordina con sicurezza le parole di una frase in modo logico.

**ITALIANO – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INIZIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende messaggi brevi di uso quotidiano ed istruzioni semplici. Solo se stimolato ascolta i testi proposti, faticando a coglierne il senso globale.	Ascolta e comprende brevi messaggi ed istruzioni chiare. Ascolta e comprende le informazioni principali dei testi proposti con l'ausilio di immagini o avvalendosi della guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascolta i testi proposti, sapendone cogliere il senso globale.	Ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascolta con interesse i testi proposti, sapendone cogliere le informazioni implicite.
PARLATO	Esprimersi oralmente nell'interazione comunicativa, rispettando i turni di parola.	Si esprime con molta difficoltà. Interviene in modo non sempre corretto nelle conversazioni. Non rispetta i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio semplice. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o non sempre rispetta i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio corretto. Interviene in modo pertinente in una conversazione, generalmente rispettando i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato, rispettando l'ordine cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace, rispettando i turni di parola.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge lentamente e sillabando, a volte perdendo il segno. Coglie il significato essenziale dei testi solo con domande guida e/o immagini.	Legge con alcune difficoltà i testi proposti, comprendendone le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, sapendone cogliere il senso globale. Comprende le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido i vari tipi di testo, cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive semplici parole e brevi frasi copiando da modello dato o solo se guidato. In autonomia e sotto dettatura produce numerosi errori ortografici ed omissioni.	Scrive in autonomia semplici frasi, non sempre rispettando le regole ortografiche. Sotto dettatura di brevi testi non sempre scrive in modo chiaro e completo.	Scrive e produce frasi e semplici testi. Sotto dettatura rispetta le principali convenzioni ortografiche, seguendo una traccia è in grado di raccontare il proprio vissuto.	Scrive e produce in autonomia e sotto dettatura semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione, per raccontare il proprio vissuto, utilizzando frasi strutturate e ricche di particolari.
LESSICO	Comprendere ed utilizzare un lessico adeguato.	Presenta notevoli difficoltà nel comprendere il significato di molte parole contenute nei testi proposti. Utilizza un linguaggio scarno e non sempre adeguato.	Ha difficoltà nel comprendere il significato di alcune parole contenute nei testi proposti. Utilizza un linguaggio essenziale.	Comprende il significato dei termini letti in un testo o ascoltati in un discorso ed utilizza un linguaggio adeguato.	Comprende pienamente il significato di parole, anche estrapolandole dal contesto. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso.	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo corretto tutte le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

**ITALIANO – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INIZIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende messaggi brevi di uso quotidiano ed istruzioni semplici. Solo se stimolato ascolta i testi proposti, faticando a coglierne il senso globale.	Ascolta e comprende brevi messaggi ed istruzioni chiare. Ascolta e comprende le informazioni principali dei testi proposti con l'ausilio di immagini o avvalendosi della guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascolta i testi proposti, sapendone cogliere il senso globale.	Ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascolta con interesse i testi proposti, sapendone cogliere le informazioni implicite.
PARLATO	Esprimersi oralmente nell'interazione comunicativa.	Si esprime con molta difficoltà. Interviene in modo non sempre corretto nelle conversazioni. Non rispetta i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio semplice. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o non sempre rispetta i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio corretto. Interviene in modo pertinente in una conversazione, generalmente rispettando i turni di parola.	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato, rispettando l'ordine cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace, rispettando i turni di parola.
LETTURA	Leggere e comprendere vari tipi di testi, è capace di effettuare lettura silenziosa.	Legge lentamente e sillabando, a volte perdendo il segno. Coglie il significato essenziale dei testi solo con domande guida e/o immagini.	Legge con alcune difficoltà i testi proposti, comprendendone le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, sapendone cogliere il senso globale. Comprende le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido i vari tipi di testo, cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni.
SCRITTURA	Scrivere semplici testi in autonomia.	Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Scrive semplici e brevi frasi in modo impreciso e poco autonomo.	Riesce a raccogliere e ad organizzare poche idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce in autonomia frasi in successione, ma non sempre rispettando le regole ortografiche.	Raccoglie e organizza idee per la scrittura, producendo testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	Raccoglie e organizza idee per la scrittura, producendo testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.
LESSICO	Comprendere ed utilizzare un lessico adeguato.	Possiede uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alle tipologie testuali.	Possiede un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alle tipologie testuali.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale adeguato. Possiede con sufficiente padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato e originale. Possiede con ottima padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la struttura della frase.	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Fatica a riconoscere e classificare correttamente le funzioni proprie della struttura della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Quasi sempre riconosce e classifica correttamente le funzioni proprie della struttura della frase.	Conosce e utilizza in modo sicuro, corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce e classifica correttamente le funzioni proprie della struttura della frase.

**ITALIANO – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INIZIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi.	Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi.	Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi per tempi stabiliti, mantenendo un'attenzione adeguata.	Ascolta in modo attivo e comprende con facilità e in modo esauriente vari tipi di argomenti e testi, mantenendo costante l'attenzione.
PARLATO	Esprimersi correttamente nell'interazione comunicativa orale.	Si esprime con difficoltà e fatica ad intervenire in modo pertinente.	Si esprime in modo essenziale e intervenire se sollecitato, con la mediazione dell'insegnante.	Si esprime in modo chiaro. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo.
LETTURA	Leggere e comprendere vari tipi di testi.	Legge in modo poco corretto e impreciso. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali nei testi analizzati.	Legge in modo corretto e scorrevole i testi proposti. Sa utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi in funzione di una sintesi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende e analizza con facilità le informazioni, anche implicite, dei testi, in funzione di una sintesi. Sa utilizzare una lettura per una ricerca personale.
SCRITTURA	Scrivere semplici testi in autonomia, organizzando le proprie idee.	Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Scrive semplici frasi in modo non sempre corretto e autonomo.	Raccoglie ed organizza idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche.	Raccoglie e organizza idee per la scrittura, in modo semplice, secondo modello dato. Produce testi di vario genere abbastanza coerenti e coesi, rispettando le principali regole ortografiche.	Raccoglie e organizza idee per la scrittura secondo un metodo proprio. Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, appropriato e originale.
LESSICO	Comprendere ed utilizza un lessico adeguato.	Possiede uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle materie di studio.	Possiede un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale adeguato. Possiede con sufficiente padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato ed originale. Possiede i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la struttura della frase.	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Non sempre Riconosce e classifica le principali funzioni proprie della struttura della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce e classifica le principali funzioni proprie della struttura della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce e classifica correttamente le funzioni proprie della struttura della frase.

**ITALIANO – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere con attenzione le informazioni negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi.	Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi.	Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi per tempi stabiliti, mantenendo un'attenzione adeguata.	Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi per tempi stabiliti, mantenendo un'attenzione costante.
PARLATO	Esprimersi correttamente nell'interazione comunicativa orale.	Si esprime in modo scorretto e fatica ad intervenire in modo pertinente, partecipando solo con la mediazione dell'insegnante.	Si esprime in modo essenziale e interviene se sollecitato. Fatica ad esprimere opinioni personali.	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, efficace e originale.
LETTURA	Leggere e comprendere vari tipi di testi.	Legge in modo poco scorrevole e non espressivo. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali nei testi analizzati.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole i testi proposti. Sa utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi in funzione di una sintesi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende e analizza con facilità le informazioni, anche implicite, dei testi, in funzione di una sintesi. Utilizza una lettura per una ricerca personale.
SCRITTURA	Scrivere testi in autonomia, organizzando le proprie idee.	Produce con difficoltà on l'ausilio di una traccia e guidato dall'insegnante, semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	Riesce a raccogliere e ad organizzare idee per la scrittura con la guida dell'insegnante, producendo semplici e brevi testi di vario genere abbastanza coerenti. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche, non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	Raccoglie e organizza idee, in modo semplice, per la scrittura, producendo testi di vario genere, corretti e coerenti. Usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Raccoglie e organizza idee per la scrittura, producendo testi di vario genere, corretti, coerenti, coesi, pertinenti e originali, utilizzando un lessico appropriato. Usa correttamente i segni di punteggiatura.
LESSICO	Comprendere ed utilizzare un lessico adeguato.	Possiede uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio	Possiede un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale adeguato, con sufficiente padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco e appropriato, con padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la struttura della frase.	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Non sempre riconosce e classifica le principali funzioni proprie della struttura della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce e classifica le principali funzioni proprie della struttura della frase. Si serve di queste conoscenze per rivedere e correggere la propria produzione scritta.	Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce e classifica correttamente le funzioni proprie della struttura della frase. E' capace di rivedere e correggere in maniera autonoma la propria produzione scritta.

**INGLESE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprende parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche parola anche se guidato.	Comprende poche parole.	Comprende la maggior parte delle parole e semplici frasi.	Comprende parole e semplici frasi nella loro interezza.
PARLATO	Riprodurre i singoli termini/frasi di uso quotidiano.	Comunica in modo insicuro anche se guidato.	Produce poche parole.	Produce parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Produce in modo autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano.
LETTURA E SCRITTURA	Leggere e copiare singole parole di uso quotidiano associate ad immagini.	Comprende e copia solo poche parole anche se guidato.	Comprende e copia alcune parole note.	Comprende e copia semplici parole e frasi di uso quotidiano.	Comprende e copia autonomamente parole e frasi di uso quotidiano.

**INGLESE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio anche se guidato.	Comprende in modo essenziale il messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Riprodurre termini/frasi di uso quotidiano.	Comunica utilizzando un numero limitato di singole parole anche se guidato.	Comunica in modo essenziale.	Comunica in modo abbastanza corretto semplici messaggi.	Comunica in modo corretto e chiaro.
LETTURA	Leggere singole parole e brevi frasi di uso quotidiano associate ad immagini.	Riconosce, legge e comprende solo parzialmente brevi messaggi/parole anche se guidato e supportato da immagini.	Riconosce legge e comprende solo brevi messaggi/parole di uso quotidiano.	Riconosce, legge e comprende la maggior parte della parole del messaggio comunicativo.	Riconosce, legge e comprende in maniera autonoma il messaggio comunicativo.
SCRITTURA	Copiare parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Copia semplici parole solo se aiutato.	Copia in maniera incerta alcune semplici parole.	Copia alcune parole in modo sostanzialmente corretto.	Copia correttamente e autonomamente.

**INGLESE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio anche se guidato.	Comprende in modo essenziale il messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Comunicare oralmente utilizzando il lessico e le strutture apprese.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole e frasi anche se guidato.	Comunica in modo essenziale.	Comunica messaggi semplici utilizzando un lessico e una pronuncia abbastanza adeguati.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.
LETTURA	Leggere didascalie e abbinarle ad	Riconosce, legge e comprende	Riconosce, legge e comprende	Riconosce, legge e comprende	Riconosce, legge e comprende



	immagini. Leggere e comprendere semplici frasi/testi.	solo brevi messaggi anche se guidato e supportato da immagini.	solo brevi messaggi di uso quotidiano.	la maggior parte del messaggio comunicativo.	in maniera autonoma il messaggio comunicativo.
SCRITTURA	Riprodurre parole familiari e brevi frasi utilizzando il lessico anche per completare semplici esercizi e giochi di parole.	Scrive semplici parole e frasi solo se guidato.	Scrive alcune semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Scrive parole e frasi note in modo sostanzialmente corretto.	Scrive correttamente e autonomamente parole e frasi note.

#### INGLESE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo parziale e frammentario il messaggio anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica in modo frammentario e insicuro anche se guidato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Comunica in modo sicuro e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge stentatamente e comprende solo poche parti del testo anche se guidato..	Legge e comprende parzialmente il testo. .	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende autonomamente il testo.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile e scorretto utilizzando modelli dati.	Produce un semplice testo parzialmente comprensibile e con errori utilizzando modelli dati.	Produce un testo sostanzialmente corretto utilizzando modelli dati.	Produce un testo in modo corretto e in autonomia utilizzando modelli dati.

#### INGLESE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio anche se guidato.	Comprende il messaggio in modo essenziale.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produce semplici messaggi in modo stentato anche se guidato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi con un lessico e una pronuncia abbastanza adeguati.	Produce autonomamente messaggi con un lessico e una pronuncia corretti.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Comprende solo poche parti del testo anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del testo.	Comprende la maggior parte delle informazioni di un testo.	Comprende in modo autonomo un testo.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un breve testo poco comprensibile e con errori anche se guidato utilizzando modelli dati.	Produce un breve testo parzialmente comprensibile e con qualche errore utilizzando modelli dati.	Produce un breve testo comprensibile e abbastanza corretto utilizzando modelli dati.	Produce in autonomia un testo comprensibile e corretto utilizzando modelli dati.

**STORIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare fatti ed eventi nel tempo.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato.	L'alunno colloca alcuni eventi sulla linea del tempo in modo essenziale.	L'alunno ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in modo abbastanza adeguato.	L'alunno ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in modo appropriato.
	Individuare elementi per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo frammentario.	L'alunno riconosce parzialmente elementi del proprio vissuto.	L'alunno individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari in modo sicuro.

**STORIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI STRUMENTI CONCETTUALI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.	Riconosce in modo sufficiente le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse fonti storiche e le utilizza in modo appropriato.
	Organizzare le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali.	Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESPOSIZIONE	Rappresentare fatti riferiti ai periodi storici studiati.	Se guidato verbalizza e rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati in modo sufficiente.	Rappresenta in modo adeguato graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati in modo accurato e apportando elementi personali.
	Organizzare le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali utilizzando linguaggio specifico	Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**GEOGRAFIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO E LINGUAGGIO SPECIFICO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto solo se guidato/in modo non adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto e con discreta autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e in completa autonomia.
	Conoscere ed utilizzare i concetti topologici; Rappresentare oggetti, posizioni, percorsi e spazi.	L'alunno mostra di possedere ed usare il linguaggio specifico solo se guidato/in modo non adeguato.	L'alunno mostra di possedere ed usare il linguaggio specifico in modo essenziale ma con qualche incertezza.	L'alunno mostra di possedere ed usare il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto e con discreta autonomia.	L'alunno mostra di possedere ed usare il linguaggio specifico in modo corretto e in completa autonomia.

**GEOGRAFIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso.
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	Descrive gli elementi essenziali caratterizzanti i principali paesaggi italiani se guidato,	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	Descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.	Descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani in modo dettagliato.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza il linguaggio specifico.	Utilizza un linguaggio semplice.	Espone le informazioni con un linguaggio sufficientemente adeguato.	Utilizza le informazioni acquisite in modo adeguato con linguaggio specifico.	Rielabora le informazioni in modo completo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

**GEOGRAFIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici, indicatori socio-economici.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato.	Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento solo in semplici situazioni. Legge e interpreta carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conosce i punti di riferimento e i punti cardinali. Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza in modo consapevole i punti di riferimento, i punti cardinali e le coordinate geografiche. Utilizza vari tipi di carte e dati per ricavare informazioni con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	Conosce in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	Conosce parte degli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	Organizza le idee solo se guidato, espone in modo essenziale e confusionario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.

**GEOGRAFIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Si orienta con difficoltà sia nello spazio che sulle carte. Legge ed interpreta dati sulle carte solo se guidato. Ricava semplici informazioni in modo frammentario.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo sicuro. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo preciso, completo e consapevole. Legge ed interpreta dati sulle carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Conoscere il territorio italiano.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo adeguato, e individua alcune analogie e differenze.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto e pertinente, individuando analogie e differenze.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	Organizza le idee solo se guidato, espone in modo essenziale e confusionario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.

**MATEMATICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	In modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto, efficace e adatto alle diverse situazioni.

**MATEMATICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto, efficace e adatto alle diverse situazioni.
-------------------	---	---	--	--	---

#### MATEMATICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e conoscere i numeri decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici.	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce i principali enti geometrici in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo corretto, autonomo.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a interpretare grafici e stabilire relazioni.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

#### MATEMATICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.
	Eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.

	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce i principali figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto, autonomo e preciso.
	Operare con figure geometriche.	Ha difficoltà a operare con figure geometriche	Opera con figure geometriche in modo essenziale.	Opera con figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Opera con figure geometriche in modo corretto, autonomo e preciso.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità	Ha difficoltà a interpretare grafici e stabilire relazioni.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

#### MATEMATICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.
	Eeguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche con l'espressione aritmetica.	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce i principali figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto, autonomo e preciso.
	Operare con figure geometriche.	Ha difficoltà a operare con figure geometriche.	Operare con figure geometriche in modo essenziale.	Opera con figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Opera con figure geometriche in modo corretto, autonomo e preciso.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a interpretare grafici e stabilire relazioni.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

**SCIENZE E TECNOLOGIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato.
	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.	Identifica riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

**SCIENZE E TECNOLOGIA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.



**MUSICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Familiarizzare con i suoni e con la propria vocalità, utilizzando il corpo e gli oggetti. Riconoscere e classificare suoni e rumori dei vari ambienti.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi. Non è in grado di classificare suoni e rumori dei vari ambienti.	Se guidato riconosce e classifica suoni e rumori.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti in modo consapevole e creativo.
PRODUZIONE	Esegue da solo o in gruppo brani vocali.	Fatica ad eseguire brani vocali.	Se guidato esegue ritmi e canti in modo poco attento.	Esegue ritmi e canti in modo corretto.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.

**MUSICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Esplorare e discriminare eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo. Prestare attenzione ad un semplice brano musicale.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi diversi. Non è in grado di prestare attenzione all'esecuzione di un semplice brano musicale.	Se guidato riconosce e classifica suoni e ritmi. Presta attenzione in maniera superficiale ad un semplice brano musicale.	Riconosce e classifica suoni e ritmi. Presta attenzione ad una semplice esecuzione di un brano musicale.	Riconosce e classifica suoni e ritmi in modo consapevole e creativo.
PRODUZIONE	Improvvisare liberamente e in modo creativo utilizzando la voce e semplici strumenti. Esegue da solo o in gruppo brani vocali.	Non è autonomo nell'utilizzare voce e strumenti in modo creativo Fatica ad eseguire brani vocali.	Se guidato esegue ritmi e canti in modo essenziale.	Esegue con sicurezza ,da solo o in gruppo, brani vocali.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.

**MUSICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare, riconoscere e classificare i principali generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Fatica ad ascoltare, riconoscere e classificare i diversi generi musicali. Individua, solo se guidato elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo appropriato.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo e propositivo. Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Eeguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Partecipa ai brani vocali e strumentali e non, solo se sollecitato.	Partecipa all'esecuzione dei canti e all'utilizzo di strumenti e non in modo poco consapevole.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali e non in modo consapevole.	Esegue brani corali e strumentali e non, curando intonazione espressività e interpretazione.

**MUSICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare un suono per altezza, durata, intensità, timbro. Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate. Riconoscere alcuni strumenti musicali.	Fatica a individuare: altezza, durata, intensità e timbro. Deve essere guidato a cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate ed a riconoscere alcuni strumenti musicali.	Se guidato individua: altezza, durata, intensità e timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate ed riconosce alcuni strumenti musicali.	Individua: altezza, intensità, durata e timbro. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo appropriato.	Individua con sicurezza: altezza, durata, intensità e timbro. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo e propositivo. Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Eseguire la partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipare al canto individuale e corale curando l'interpretazione. Tradurre a livello grafico-pittorico i valori espressivi di musiche ascoltate.	Non è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, solo se sollecitato.	Solo se guidato è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo essenziale.	E' in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo puntuale.	Sa eseguire autonomamente una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo pertinente e motivato.

**MUSICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare i vari generi e stili musicali. Identificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e un sistema di scrittura e lettura musicale.	Ascolta con scarsa pertinenza brani musicali di diverso genere faticando a riconoscere intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con essenziale padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo ,se guidato, intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta in modo puntuale e completo brani musicali di diverso genere riconoscendo con sicurezza intensità, durata, altezza e timbro.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Partecipa ai brani vocali e strumentali, con scarsa sensibilità.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con discreta sensibilità.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con sensibilità.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con padronanza e sensibilità.

**ARTE E IMMAGINE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Orientarsi nello spazio del foglio. Leggere semplici immagini.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sa orientarsi nello spazio del foglio e leggere delle semplici immagini.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Deve essere guidato ad orientarsi nello spazio del foglio e a leggere un'immagine.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Sa orientarsi nello spazio del foglio. Legge un'immagine in modo autonomo.	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo. Si orienta nello spazio del foglio in modo sicuro e legge un'immagine con particolare attenzione.

**ARTE E IMMAGINE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Descrive in modo impreciso immagini.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Produrre creazioni espressive.	Descrive immagini solo se guidato. I lavori risultano poco precisi.	Descrive immagini in modo poco dettagliato. I lavori risultano essenziali.	Descrive immagini in modo autonomo. I lavori sono accurati.	Descrive immagini in modo dettagliato, curato e creativo. I lavori sono ricchi di elementi espressivi e accurati.

**ARTE E IMMAGINE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguato. I lavori devono essere ancora guidati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza preciso.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto e preciso. I lavori sono curati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale e creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive solo se guidato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo e originale messaggi visivi e opere d'arte.

**ARTE E IMMAGINE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. Produrre elaborati attraverso diverse tecniche.	Produce lavori con tecniche e materiali diversi solo se guidato e conosce parzialmente il linguaggio visivo.	Produce lavori con tecniche e materiali in modo essenziale e conosce i principali elementi del linguaggio visivo.	Produce lavori con tecniche e materiali diversi in maniera autonoma e conosce adeguatamente tutti gli elementi del linguaggio visivo.	Produce lavori originali e creativi con tecniche e materiali diversi in totale autonomia. Conosce e padroneggia tutti gli elementi del linguaggio visivo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Leggere e descrivere immagini e opere d'arte con un lessico specifico.	Legge immagini di diverso tipo solo se guidato. Fatica ad esprimere le proprie emozioni.	Legge e descrive immagini di diverso tipo in modo poco preciso. Esprime le proprie emozioni solo se sollecitato, utilizza un linguaggio semplice.	Legge e descrive le immagini in maniera autonoma. Sa esprimere le proprie emozioni autonomamente. Utilizza un linguaggio specifico.	Legge, descrive e analizza le immagini in totale autonomia, anche in situazioni nuove. Esprime le proprie emozioni in modo dettagliato. Utilizza un linguaggio specifico.

**ARTE E IMMAGINE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse. Produrre elaborati espressivi seguendo le indicazioni date.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Anche se guidato non è in grado di eseguire le indicazioni date.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali. È in grado se guidato di eseguire la consegna data.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. È in grado in autonomia di svolgere la consegna data.	Utilizza colori e materiali in modo originale. È autonomo, preciso e accurato nell'esecuzione di una consegna data.
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Osservare e descrivere una immagine e degli elementi presenti nei diversi ambienti.	Descrive e analizza messaggi visivi ed opere d'arte in modo superficiale e poco adeguato.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo i messaggi visivi e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale e preciso i messaggi visivi e le opere d'arte.

**SCIENZE MOTORIE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare semplici regole prestabilite, indispensabili al buon funzionamento del gioco.	Non rispetta le regole e/o non partecipa ai giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

**SCIENZE MOTORIE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e/o non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

**SCIENZE MOTORIE – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA E QUINTA**

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e/o non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinarsi ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà schemi motori.	Ha una sufficiente/discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona/ completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE PRIMA E SECONDA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole di vita scolastica.	Conoscere e rispettare le regole scolastiche; adempiere agli impegni scolastici; rispetta i compagni e gli adulti.	Non sempre rispetta le regole, gli impegni scolastici, i compagni e/o gli adulti.	Generalmente rispetta le regole e gli impegni scolastici, i compagni e/o gli adulti.	Rispetta le regole e gli impegni scolastici, i compagni e/o gli adulti.	Rispetta consapevolmente le regole e gli impegni scolastici, i compagni e/o gli adulti.

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno acquisisce principi di educazione ambientale, di educazione alla salute e di tutela dei beni comuni. Introduzione sui principi in materia di protezione civile.	Conoscere alcune problematiche relative all'ambiente; conosce i principi di una corretta alimentazione e i comportamenti necessari per un sano stile di vita; mettere in atto forme di cittadinanza attiva e responsabile.	Non sempre manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Generalmente manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute. Comprende i concetti basilari di bene comune e la sua tutela.	Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute. Comprende i concetti di bene comune e la sua tutela.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute. Rispetta e comprende il valore del bene comune e la sua tutela.

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di condividere le regole e le leggi a garanzia del bene comune, per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia. L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	Rispettare le regole e riconoscere i comportamenti corretti a garanzia del bene comune; mettere in atto forme di cittadinanza attiva e convivenza civile; conoscere alcune problematiche relative all'ambiente e mettere in atto comportamenti a tutela dell'ambiente; mettere in atto comportamenti corretti per un sano stile di vita.	Fatica a riconoscere e ad adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della propria salute e dell'ambiente. Non sempre mette in atto comportamenti finalizzati a promuovere la convivenza civile.	Generalmente riconosce e adotta i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della propria salute e dell'ambiente. Generalmente mette in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile.	Riconosce e adotta i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della propria salute e dell'ambiente. Mette in atto comportamenti finalizzati a promuovere la convivenza civile.	Riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della propria salute e dell'ambiente. Mette in atto in modo efficace comportamenti finalizzati a promuovere la convivenza civile.

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICHE VALUTAZIONE - CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno è in grado di comprendere la società globale e multietnica e ne intuisce le ripercussioni a livello socio-culturale e ambientale per attivare una visione responsabile dell'attuale condizione umana. Riflette sulle modalità di comunicazione globale e utilizza le tecnologie digitali in modo responsabile e consapevolmente critico.	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni; mettere in atto forme di cittadinanza attiva e convivenza civile e rispetta le regole condivise.; riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile e critico.	Non comprende il concetto di società globale e multietnica e le conseguenti ripercussioni. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo in contesto ludico.	Intuisce il concetto di società globale e multietnica, è in grado di coglierne le ripercussioni. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione in contesti comunicativi semplici e concreti.	Comprende il concetto di società globale e multietnica, ne sa cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione in modo responsabile.	Comprende in maniera critica il concetto di società globale e multietnica e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione in modo responsabile e consapevole.