



**Istituto**  
**(Codice e nome dell'istituto):** .....

Anno Scolastico .....

Sezione .....

**N. totale alunni della sezione**

di cui maschi: .....

di cui femmine: .....

di cui stranieri: .....

di cui NAI: .....

**Osservazione generale**

Data inizio osservazione .....

Data fine osservazione .....

Num. Giorni alla settimana, di osservazione .....

Ore al giorno di osservazione .....

**N. alunni osservati da POTENZIARE**

di cui maschi: .....

di cui femmine: .....

di cui stranieri: .....

di cui NAI: .....

N. docenti che hanno osservato  
 Quanti docenti esperti hanno partecipato all'osservazione .....

**N. alunni osservati da NON POTENZIARE**

di cui maschi: .....

di cui femmine: .....

di cui stranieri: .....

di cui NAI: .....

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

La scheda è ad uso interno del team docenti. La modalità di compilazione è lasciata libera in base alla funzionalità ritenuta più consona (pdf, cartaceo). Si ricorda che, dopo questa prima fase, i dati che compongono la geografia della classe e l’individuazione quantitativa degli alunni con criticità, dovranno essere inseriti nell’ apposito software.

AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile)
AREA PSICOMOTORIA	<i>Coordinazione generale</i>	1. Cammina su un percorso rettilineo tracciato sul pavimento con un nastro lungo due metri, ponendo un piede davanti all'altro (i piedi si devono quasi toccare) cercando di rimanere sul nastro	
	<i>Coordinazione oculo-manuale</i>	2. Traccia una linea continua mista entro binari almeno da 1 cm (non al di sotto di mezzo centimetro) senza mai staccare la matita dal foglio	
	<i>Motricità fine</i>	3. Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita sia in andata (partendo dall'indice) che in ritorno (almeno della mano dominante) e dopo essersi assicurati che abbia compreso la richiesta con una dimostrazione pratica. Osservare che il bambino appoggi ogni singolo dito sul pollice senza esitazioni e sia agile il passaggio da un dito all'altro (almeno uno di due tentativi deve essere corretto)	
		4. Ritaglia lungo un tracciato rettilineo	
	<i>Schema corporeo: orientamento spazio-temporale</i>	5. Comprende adeguatamente i rapporti spaziali (utilizzando due oggetti, di cui uno contenitore dell'altro, vedere se comprende dentro sopra-sotto-dietro-davanti-lontano- vicino)	
		6. Ordina figure secondo le sequenze: prima- adesso-dopo; ieri-oggi-domani; mattino-pomeriggio-sera	
	<i>Prassie</i>	7. E' in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rombo, rettangolo) in modo riconoscibile	
		8. Riproduce con materiale strutturato (blocchetti, lego o simili) un modello tridimensionale dato	
		9. Compie semplici movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un gomito, fare un nodo, sbottonarsi la giacca, usare la cerniera ...)	
	<i>Abilità percettivo-visive e uditive</i>	10. Individua differenze e somiglianze tra due immagini	
		11. Riconosce una figura uguale a quella messa a disposizione come modello tra altre figure simili ma ruotate in vari modi (90°, 180°, 270°)	
		12. Riproduce battendo le mani sequenze ritmiche proposte dall'insegnante con un legnetto senza essere visibile al bambino	
<i>Qualità del gesto grafico: impugnatura</i>	13. Impugna correttamente una matita		
<i>Direzione del gesto grafico</i>	14. Nelle attività di pregrafismo, il suo tratto grafico spontaneo rispetta la direzione sx - dx, dall'alto in basso		
<i>Occupazione dello spazio</i>	15. Occupa la maggior parte dello spazio del foglio A4 quando disegna		
<i>Qualità della rappresentazione grafica</i>	16. Rappresenta le parti principali della figura umana in maniera riconoscibile (10-12 elementi)		

AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile)
AREA LINGUISTICA	<i>Comprensione linguistica</i>	17. Comprende ed esegue consegne di tre elementi (informazioni). (Ad esempio al bambino si dice di compiere tre azioni: <i>Porta il bicchiere a Giulia, poi prendi il pennello e torna a sederti sul tappeto</i> ; il docente NON deve accompagnare la consegna e/o l'esecuzione con gesti e mimica)	
		18. Su figure e/o oggetti indica colori ed altri elementi mentre l'insegnante li denomina.	
	<i>Competenze narrative</i>	19. Racconta esperienze o storie rispettando l'ordine cronologico	
		20. Sa formulare ipotesi, anticipazioni e inferenze semplici e pertinenti su domande stimolo come: <i>Cosa sarà successo prima? Perché fa così? Cosa succederà dopo ?</i>	
	<i>Produzione linguistica</i>	21. Su figure con animali, colori, oggetti, li denomina mentre l'insegnante li indica. Denomina anche l'aggettivo corretto tra grande/grosso-piccolo, caldo-freddo, secondo la richiesta	
		22. Denomina <u>rapidamente (entro i 5 secondi)</u> da sx a dx una serie di oggetti o figure inserite in una griglia di almeno 5 x 6 (assicurarsi che il bambino conosca già con sicurezza il nome di tutti gli elementi della griglia)	
		23. Possiede tutti i fonemi (unica eccezione ammessa: suono R)	
		24. Usa frasi complesse di 5/6 parole (soggetto-predicato-complementi, con articoli, congiunzioni, ecc...), rispettando la concordanza maschile-femminile, singolare-plurale	
		25. <u>Pronuncia</u> correttamente tutti i suoni delle parole (non sostituisce lettere simili s-z, l-r, t-d ... ad esempio dice: porta e non polta)	
	<i>Competenze fonologiche e metafonologiche</i>	26. Pronuncia le parole in modo completo (non omette lettere o parti di parola, dice <i>castello</i> e non <i>catello</i> )	
		27. Pronuncia le parole rispettando la corretta sequenza dei suoni (non inverte sillabe nella parola: dice <i>cinema</i> e non <i>cimena</i> )	
		28. Sa ripetere una parola nuova appena ascoltata	
		29. Riesce ad isolare la prima e l'ultima sillaba nelle parole	
		30. Riconosce e produce rime	
		31. Classifica - oralmente - le parole in base alla loro lunghezza	
		32. Sa segmentare - oralmente - le parole in sillabe (al bambino non si parla di sillabe ma, ad esempio, "pezzettini di parola")	
		33. Esegue la fusione sillabica	
<i>Prescrittura</i>	34. Discrimina coppie di parole con differenza minima (ad esempio: mela-tela, Luca-luna, sale-sole, ...)		
	35. Scrive il proprio nome (in autonomia)		
	36. Distingue lettere da altri segni grafici		
	37. Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo		

# Allegato A1\_OGC (Infanzia)– Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia



AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile)
AREA DELL' INTELLIGENZA NUMERICA	<i>Processi lessicali</i>	38. Denomina su richiesta i numeri fino a 9 (come si chiama questo numero?)	
		39. Indica su richiesta i numeri fino a 9 (mostrami il ...)	
	<i>Processi semantici</i>	40. A colpo d'occhio stima la numerosità di un gruppo di oggetti entro 5	
		41. Usa correttamente i quantificatori: tanti-alcuni, pochi-uno, solo-nessuno	
	<i>Processi pre- sintattici</i>	42. Con oggetti o figure, ordina grande, medio, piccolo e viceversa (con oggetti o figure)	
<i>Conteggio</i>	43. Enumera in avanti fino al 10		
	44. Enumera all'indietro da 10 a 1 (valutata a fine anno se opportunamente esercitata)		
	45. Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?		
AREA ATTENTIVO MNESTICA	<i>Capacità di attenzione e autoregolazione</i>	46. Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività	
		47. In una conversazione o dialogo rispetta il proprio turno	
		48. Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra	
	<i>Memoria a breve termine: visiva</i>	49. Dopo aver osservato 4/5 immagini, denomina quella che è stata tolta mentre non vedeva	
<i>Memoria breve termine: uditiva</i>	50. Impara brevi filastrocche e poesie a memoria		
		51. Sa ripetere una frase appena ascoltata (es.: <i>la mamma prepara il latte al bambino che aspetta seduto</i> )	
AREA DELL' AUTONOMIA	<i>Autonomia personale</i>	52. Sa vestirsi da solo nei tempi adeguati (ad esempio: indossa la felpa, infila le scarpe, allaccia una cerniera, indossa la giacca, si abbottona)	
	<i>Autonomia di lavoro</i>	53. Riesce a preparare i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività-gioco	
AREA RELAZIONALE	<i>Gioco</i>	54. Durante il gioco si relaziona adeguatamente con gli altri	
		55. Rispetta le regole	
	<i>Relazioni con l'adulto</i>	56. Mantiene il contatto visivo quando gli si parla	
		57. Chiede aiuto alla maestra per sè e/o per un altro bambino	



Quest'opera è stata rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 2.5 Italia. Per leggere una copia della licenza visita il sito web <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/it/> o spedisci una lettera a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.