

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA – allegato al PTOF – APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 06.12.2022

Premessa alle RUBRICHE VALUTATIVE (disposizioni D.Ls.62/2017 – L. n. 41/2020 – Ordinanza 172/2020)

In riferimento alle “Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione” la valutazione, la cui responsabilità compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Essa possiede una funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo alla crescita individuale e sociale. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

La valutazione riveste una preminente funzione formativa: si può parlare, quindi, non solo di valutazione dell’apprendimento, ma soprattutto di valutazione per l’apprendimento. Si presenta, quindi, come un’azione che risponde non tanto a un’istanza certificativa quanto a un’esigenza formativa; è un’azione pedagogica in cui è importante dosare il significato comunicativo della valutazione stessa: essa deve aiutare a capire e incoraggiare il miglioramento.

Gli alunni non vengono valutati solo sulla base delle competenze disciplinari, ma un ruolo importante assume anche la valutazione del comportamento che è espressa dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

Occorre inoltre favorire la costante partecipazione e corresponsabilità educativa docenti-genitori, pur mantenendo la distinzione dei ruoli e delle funzioni, formalizzato dal “Patto di corresponsabilità educativa”.

L’Istituto garantisce agli alunni e alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico. Il corpo docente si impegna nella acquisizione di una cultura della valutazione basata sull’utilizzo di metodologie didattiche attuali, coerenti con la didattica e che prevedano esperienze di compiti di realtà, sfruttando le nuove tecnologie e la didattica laboratoriale

VALUTARE ALLA SCUOLA PRIMARIA

L’Ordinanza n. 172 del 04.12.2020, in attuazione della L. n. 41 del 2 giugno 2020, prevede che dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Il giudizio descrittivo non è più riferito alle discipline: i giudizi (al plurale nell’ordinanza per ciascuna disciplina) sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

I giudizi descrittivi sono espressi con la medesima modalità utilizzata per la certificazione di competenza (In via di prima acquisizione; Base; Intermedio; Avanzato).

La valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, mentre le valutazioni degli alunni con disabilità certificata o con DSA rimangono correlate rispettivamente al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato.

TABELLA DEI LIVELLI VALUTATIVI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito si riportano, per ciascuna disciplina ed anno di corso, gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** individuati dai docenti ed il giudizio corrispondente a ciascun livello, per una completa e trasparente informazione alle famiglie sulle modalità di valutazione.

INDICE:

ITALIANO	pag. 3
INGLESE	pag. 11
STORIA	pag. 17
GEOGRAFIA	pag. 25
MATEMATICA	pag. 31
SCIENZE E TECNOLOGIA	pag. 38
MUSICA	pag. 40
ARTE E IMMAGINE	pag. 44
SCIENZE MOTORIE	pag. 50
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 55



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo essenziale	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo chiaro.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo efficace.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo corretto, comprendendo il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre parole e semplici frasi.	Produce parole e semplici frasi con difficoltà.	Produce parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Produce parole e frasi in modo abbastanza autonomo.	Produce parole e frasi in modo autonomo e coerente.



RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate.
----------------------------	---	---	---	--	---



SECONDA

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo essenziale.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo chiaro.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo efficace.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi in modo corretto, comprendendo il significato.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato.



SECONDA

PRODUZIONE SCRITTA	Produrre frasi e semplici testi	Produce frasi e semplici testi con difficoltà.	Produce frasi e semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce frasi e testi in modo abbastanza strutturato.	Produce frasi e testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.

TERZA



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e comprendendo pienamente il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre semplici testi.	Produce semplici testi con difficoltà.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.



TERZA

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo corretto le parti della frase.
-------------------------	---	---	---	---	---



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e comprendendo pienamente il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi.	Produce semplici testi con difficoltà.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.



QUARTA

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo corretto le parti della frase.
-------------------------	---	---	---	---	---



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	INIZIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e comprendendone pienamente il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi.	Produce semplici testi con difficoltà.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.



QUINTA

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica correttamente le parti della frase.
-------------------------	---	---	---	---	--



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprende parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche parola anche se guidato.	Comprende poche parole.	Comprende la maggior parte delle parole.	Comprende con sicurezza semplici parole.
PARLATO	Riprodurre i singoli termini/frasi di uso quotidiano.	Comunica utilizzando poche parole anche se guidato.	Produce poche parole.	Produce parole di uso quotidiano.	Produce in modo autonomo e sicuro parole di uso quotidiano.
LETTURA E SCRITTURA (secondo quadrimestre)	Leggere e copiare singole parole di uso quotidiano associate ad immagini.	Comprende e copia solo poche parole anche se guidato.	Comprende e copia alcune parole note.	Comprende e copia semplici parole di uso quotidiano.	Comprende e copia con sicurezza parole di uso quotidiano.



SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Riprodurre termini/frasi di uso quotidiano.	Comunica utilizzando un numero limitato di singole parole anche se guidato.	Comunica utilizzando un lessico limitato.	Comunica in modo abbastanza corretto semplici messaggi.	Comunica in modo corretto e chiaro.
LETTURA	Leggere singole parole e brevi frasi di uso quotidiano associate ad immagini.	Riconosce, legge e comprende solo parzialmente brevi messaggi/parole anche se guidato e supportato da immagini.	Riconosce legge e comprende solo brevi messaggi/parole di uso quotidiano supportato da immagini.	Riconosce, legge e comprende la maggior parte della parole del messaggio comunicativo supportato da immagini.	Riconosce, legge e comprende in maniera autonoma il messaggio comunicativo supportato da immagini.
SCRITTURA	Copiare parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Copia semplici parole solo se aiutato.	Copia in modo non sempre corretto semplici parole.	Copia alcune parole e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.	Copia parole e semplici frasi correttamente.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende solo una piccola parte del messaggio anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Comunicare oralmente utilizzando il lessico e le strutture apprese.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole anche se guidato.	Comunica utilizzando un lessico limitato.	Comunica messaggi semplici utilizzando un lessico e una pronuncia abbastanza adeguati.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.
LETTURA	Leggere didascalie e abbinarle ad immagini. Leggere e comprendere semplici frasi/testi.	Riconosce, legge e comprende solo brevi messaggi anche se guidato e supportato da immagini.	Riconosce, legge e comprende solo brevi messaggi di uso quotidiano.	Riconosce, legge e comprende la maggior parte del messaggio comunicativo.	Riconosce, legge e comprende in maniera autonoma il messaggio comunicativo.
SCRITTURA	Riprodurre parole familiari e brevi frasi utilizzando il lessico anche per completare semplici esercizi e giochi di parole.	Scrive semplici parole e frasi solo se guidato.	Scrive semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Scrive parole e frasi note in modo sostanzialmente corretto.	Scrive correttamente e autonomamente parole e frasi note.



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo parziale e frammentario il messaggio anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole e frasi anche se guidato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende solo poche parti del testo anche se guidato.	Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi.	Legge e comprende la maggior parte di brevi e semplici testi.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce parole e semplici messaggi poco comprensibili utilizzando modelli dati.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo parzialmente corretto utilizzando modelli dati.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo sostanzialmente corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo corretto.



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo parziale e frammentario il messaggio anche se guidato.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole e frasi anche se guidato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende solo poche parti del testo anche se guidato.	Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi.	Legge e comprende la maggior parte di brevi e semplici testi.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce parole e semplici messaggi poco comprensibili utilizzando modelli dati.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo parzialmente corretto utilizzando modelli dati	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo sostanzialmente corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo corretto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO "PONTI"

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere, organizzare e rappresentare graficamente e/o verbalmente relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta con logica e intuizione relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta solo se guidato relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.



SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso le tracce per produrre conoscenze e del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava in modo completo e autonomo, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava in modo corretto, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava in modo essenziale, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava solo se guidato le tracce per produrre conoscenze e del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere, organizzare e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo preciso e autonomo relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce e rappresenta solo se guidato le relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava in modo completo e autonomo, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava in modo corretto, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava in modo essenziale, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava solo se guidato informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI E CONOSCENZE	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti.	Riconosce in modo preciso e autonomo relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti.	Riconosce in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti.	Riconosce in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti, solo se guidato.



	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali.	Organizza in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali.	Organizza in modo corretto le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali.	Organizza in modo essenziale le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali.	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali, solo se guidato.
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo sicuro, completo e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite se guidato.



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare e interpretare informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo autonomo e completo informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo corretto informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo essenziale informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo autonomo e preciso cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo corretto cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo essenziale cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza cronologie e carte storico-geografiche per organizzare informazioni essenziali relative alle civiltà studiate, solo se guidato.



	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo accurato e completo i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta solo se guidato gli elementi essenziali delle civiltà storiche affrontate.
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo accurato, sicuro, coerente e completo, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo corretto e coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo parziale e solo se guidato.



QUINTA

		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare e interpretare informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo autonomo e completo informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo corretto informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo essenziale informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, solo se guidato.



ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo autonomo e preciso cronologie e carte storico geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo corretto cronologie e carte storico- geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza in modo essenziale cronologie e carte storico- geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Legge e utilizza cronologie e carte storico- geografiche per organizzare informazioni essenziali relative alle civiltà studiate, solo se guidato.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo accurato e completo i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta solo se guidato gli elementi essenziali delle civiltà storiche affrontate.
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo accurato, sicuro, coerente e completo, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo corretto e coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo parziale e solo se guidato.



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO E LINGUAGGIO SPECIFICO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri e di oggetti	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato/in modo non adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici con buona sicurezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo sicuro e preciso.



SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO E LINGUAGGIO SPECIFICO	<p>Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi solo se guidato/in modo non adeguato.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi con buona sicurezza.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi in modo sicuro e preciso.</p>
	<p>Conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni.</p>	<p>L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni solo se guidato/in modo non adeguato.</p>	<p>L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni con buona sicurezza.</p>	<p>L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni in modo sicuro e preciso.</p>



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato/in modo non adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con buona sicurezza	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sicuro e preciso.
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi legato al luogo di residenza.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi. se guidato/in modo non adeguato	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con buona sicurezza	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo sicuro e preciso.
LESSICO specifico	Si esprime e utilizza il linguaggio specifico	L'alunno espone in modo frammentario e utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.	L'alunno espone in modo superficiale e utilizza il linguaggio specifico in modo poco adeguato.	L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato.	L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio con sicurezza.



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nel territorio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici, indicatori socio-economici.	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato.	L'alunno si orienta nello spazio usando i punti di riferimento solo in semplici situazioni. Legge e interpreta carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conosce i punti di riferimento e i punti cardinali. Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte in modo corretto e preciso.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza in modo consapevole i punti di riferimento, i punti cardinali e le coordinate geografiche. Utilizza vari tipi di carte e dati per ricavare informazioni con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	L'alunno conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali se guidato/in modo non adeguato.	L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e descrive la maggior parte degli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo adeguato.	L'alunno conosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo sicuro e preciso.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	L'alunno organizza le idee solo se guidato, espone in modo superficiale e confusionario.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Si orienta con difficoltà sia nello spazio che sulle carte. Legge ed interpreta dati sulle carte solo se guidato. Ricava semplici informazioni in modo frammentario.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo sicuro. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo preciso, completo e consapevole. Legge ed interpreta dati sulle carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Conoscere il territorio italiano.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo adeguato, e individua alcune analogie e differenze.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto e pertinente, individuando analogie e differenze.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	Organizza le idee solo se guidato, espone in modo essenziale e confusionario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO "PONTI"

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA



PRIMA

COMPETENZA	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche anche nella realtà circostante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo essenzialmente corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta
DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo



SECONDA

COMPETENZA	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. riconoscere le principali figure geometriche anche nella realtà circostante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo essenzialmente corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta
DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo.	Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOIO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi / decimali	Opera con i numeri solo se guidato	Opera con i numeri in semplici situazioni	Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto	Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo autonomo e corretto.
	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e in modo non del tutto autonomo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni non sempre in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e abbastanza corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici con difficoltà e solo se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce i principali enti geometrici in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo corretto, autonomo.



RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti in modo non del tutto autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Opera con i numeri solo se guidato.	Opera con i numeri in semplici situazioni	Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto	Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo corretto.
	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e con parziale autonomia.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto abbastanza autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni non sempre in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e abbastanza corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e opera con esse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse con difficoltà e solo se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche e opera con esse in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo corretto, autonomo e preciso.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in semplici contesti e in parziale autonomia.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in modo autonomo



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Opera con i numeri solo se guidato.	Opera con i numeri in semplici situazioni	Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto	Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo corretto.
	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e in parziale autonomia.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto abbastanza autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche con l'espressione aritmetica.	Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni e in parziale autonomia.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e opera con esse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse con difficoltà e solo se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche e opera con esse in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo corretto, autonomo e preciso.



RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in semplici contesti e in parziale autonomia.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.



PRIMA E SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTA'.	Osservare e descrivere elementi della realtà.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto.
	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo essenziale.	Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo abbastanza corretto.	Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo corretto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue quasi correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.



TERZA QUARTA E QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e corretto.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso anche se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per apprendere	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo incerto anche se guidato.	Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Utilizza in modo corretto e appropriato semplici strumenti.



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Suono ritmo e vocalità Riconoscere e classificare suoni e rumori ei vari ambienti.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi. Non è in grado di classificare suoni e rumori dei vari ambienti.	Se guidato riconosce e classifica suoni e rumori.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti in modo consapevole e creativo.
PRODUZIONE	Esegue da solo o in gruppo brani vocali.	Fatica ad eseguire brani vocali.	Se guidato esegue ritmi e canti in modo poco attento.	Esegue ritmi e canti in modo corretto.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.



SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Esplorare e discriminare eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo. Prestare attenzione ad un semplice brano musicale.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi diversi. Non è in grado di prestare attenzione all'esecuzione di un semplice brano musicale.	Se guidato riconosce e classifica suoni e ritmi. Presta attenzione in maniera superficiale ad un semplice brano musicale.	Riconosce e classifica suoni e ritmi Presta attenzione ad una semplice esecuzione di un brano musicale	Riconosce e classifica suoni e ritmi in modo consapevole e creativo.
PRODUZIONE	Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo. Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.	Non è autonomo nell'utilizzare voce e strumenti in modo creativo Fatica ad eseguire brani vocali	Se guidato utilizza strumenti ed esegue ritmi cantando in modo essenziale.	Esegue con sicurezza ,da solo o in gruppo, brani vocali. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Utilizza in modo corretto semplici strumenti.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Conoscere e discernere gli strumenti musicali.	Individua, solo se guidato elementi basilari del linguaggio musicale. Fatica a riconoscere gli strumenti musicali.	Se guidato riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. Distingue solo alcuni strumenti musicali.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo appropriato. Distingue correttamente gli strumenti musicali.	Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale e i diversi strumenti musicali.
PRODUZIONE	Eeguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento	Partecipa ai brani vocali e strumentali e non, solo se sollecitato.	Partecipa all'esecuzione dei canti e all'utilizzo di strumenti in modo poco consapevole.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali e non, con interesse e in modo consapevole.	Esegue brani corali e strumentali e non, curando intonazione espressività e interpretazione



QUARTA

ASCOLTO	Discriminare un suono per altezza, durata, intensità, timbro. Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate. Riconoscere e Discernere i generi musicali.	Fatica a individuare: altezza, durata, intensità e timbro. Deve essere guidato a cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate ed a riconoscere alcuni strumenti musicali. Ha difficoltà a classificare e a riconoscere i diversi generi musicali.	Se guidato individua: altezza, durata, intensità e timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate riconoscendo e classificando alcuni generi musicali .	Individua altezza, timbro, intensità e durata. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente.	Individua con sicurezza: altezza, durata, intensità e timbro. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo e propositivo. Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Eseguire la partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipare al canto individuale e corale curando l'interpretazione. Tradurre a livello grafico-pittorico i valori espressivi di musiche ascoltate.	Non è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, solo se sollecitato.	Solo se guidato è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo essenziale.	E' in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo puntuale.	Sa eseguire autonomamente una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo pertinente e motivato.



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare i vari generi e stili musicali. Identificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e un sistema di scrittura-lettura musicale.	Ascolta con scarsa pertinenza brani musicali di diverso genere faticando a riconoscere intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con essenziale padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo ,se guidato, intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta in modo puntuale e completo brani musicali di diverso genere riconoscendo con sicurezza intensità, durata, altezza e timbro.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Partecipa ai brani vocali e strumentali, con scarsa sensibilità e interesse.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con discreta sensibilità e interesse.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con entusiasmo e sensibilità .	Partecipa ai brani vocali e strumentali con padronanza e sensibilità.



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di linee, forme, colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. Lettura e descrizione di una semplice immagine.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo inadeguato. Non sa orientarsi nello spazio del foglio e leggere delle semplici immagini.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Deve essere guidato ad orientarsi nello spazio del foglio e a leggere un'immagine.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo corretto e espressivo. Sa orientarsi nello spazio del foglio. Legge un'immagine in modo autonomo.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo originale e creativo. Si orienta nello spazio del foglio in modo sicuro e legge un'immagine con particolare attenzione.



SEONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di linee, forme, colori materiali e tecniche diverse per produrre creazioni espressive.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo inadeguato e produce creazioni poco espressive.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Deve essere guidato per produrre creazioni espressive.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo corretto e espressivo. Produce creazioni espressive in modo autonomo.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo originale e creativo. Produce creazioni espressive, con originalità e creatività.
Osservare e leggere immagini	Osservazione e lettura di immagini.	Osserva e legge immagini in modo inadeguato.	Osserva e legge immagini in modo poco dettagliato.	Osserva e legge immagini in modo corretto.	Osserva e legge immagini in modo dettagliato, curato e creativo.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale.
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Descrive solo se guidato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in autonomia, ma in modo superficiale, messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo e originale messaggi visivi e opere d'arte.



QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato e personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato e abbastanza personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Legge immagini e opere d'arte, solo se guidato. Fatica ad utilizzare un lessico specifico.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo poco preciso. Utilizza un lessico poco specifico.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in maniera autonoma. Utilizza un lessico abbastanza specifico.	Legge, descrive e analizza immagini e opere d'arte in totale autonomia e in modo personale. Utilizza un lessico specifico.



QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	IJNTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato e personale. Scelta significative di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste in modo non corretto.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo abbastanza corretto.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato e abbastanza personale. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo corretto.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale. Effettua scelte significative di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo corretto e personale
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Legge immagini e opere d'arte, solo se guidato. Fatica ad utilizzare un lessico specifico e ad esprimere le proprie impressioni.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo poco preciso. Utilizza un lessico poco specifico. Esprime a fatica le proprie impressioni.	legge e descrive immagini e opere d'arte in maniera autonoma. Utilizza un lessico abbastanza specifico. Esprime le proprie impressioni.	Legge, descrive e analizza immagini e opere d'arte in totale autonomia e in modo personale. Utilizza un lessico specifico. Esprime le proprie impressioni in modo ricco ed esaustivo.



PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Non rispetta le regole e/o non partecipa ai giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.



SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Non rispetta le regole e/o non partecipa ai giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.



TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport..	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.



QUARTA

COMPETENZA:	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Utilizza con difficoltà schemi motori.	Ha una sufficiente/ discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona/ completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.



QUINTA

COMPETENZA:	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Utilizza con difficoltà schemi motori.	Ha una sufficiente/ discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona/ completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.



PRIMA

competenza	obiettivo di apprendimento	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	sviluppare modalita' consapevoli di esercizio della convivenza civile	conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile	conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile	conosce e applica le regole della convivenza civile	conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile
SVILUPPO SOSTENIBILE	mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica con qualche incertezza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica autonomamente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto
CITTADINANZA DIGITALE	sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento	utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato	utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali	utilizza gli strumenti digitali	utilizza gli strumenti digitali con sicurezza



SECONDA

competenza	obiettivo di apprendimento	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	attivare modalita' relazionali positive di collaborazione nel rispetto di sé e degli altri	conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica con qualche incertezza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	conosce e applica autonomamente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto
CITTADINANZA DIGITALE	sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento	utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato	utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali	utilizza gli strumenti digitali	utilizza gli strumenti digitali con sicurezza



TERZA

competenza	obiettivo di apprendimento	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	sviluppare modalita' consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto della diversita'	conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	conoscere alcune problematiche relative all'ambiente e mettere in atto forme di cittadinanza attiva e responsabile	non sempre manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e non sempre comprende il concetto di bene comune e della sua tutela	generalmente manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e comprende i concetti basilari di bene comune e della sua tutela	manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e comprende i concetti di bene comune e della sua tutela	adotta consapevolmente comportamenti corretti verso l'ambiente; rispetta e comprende il valore di bene comune e della sua tutela
CITTADINANZA DIGITALE	utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro	conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato devices nei diversi contesti	conosce e utilizza con qualche incertezza i devices nei diversi contesti	conosce e utilizza i devices nei diversi contesti	conosce e utilizza i devices nei diversi contesti con sicurezza



QUARTA

competenza	obiettivo di apprendimento	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	conoscere i valori della convivenza e della democrazia, instaurando dialoghi costruttivi, esponendo le proprie idee, ascoltando le ragioni degli altri.	conosce e applica in modo inadeguato le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	conosce e applica parzialmente le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di se e degli altri.	conosce e applica le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	fatica a riconoscere e adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	generalmente riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete.	conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete in modo consapevole.



QUINTA

competenza	obiettivo di apprendimento	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
costituzione	riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla costituzione e dalle carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.	conosce in modo approssimativo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	conosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	conosce i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	conosce in modo completo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.
sviluppo sostenibile	acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	fatica a riconoscere e adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	generalmente riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.



cittadinanza digitale	utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete.	conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete in modo consapevole.
-----------------------	--	--	--	---	---