

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Secondaria di I grado

1. Competenze chiave europee

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>COMPETENZA 1 - padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p>	<p>Lo studente solo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende nelle linee generali semplici testi orali; 2. si esprime nelle diverse situazioni comunicative in modo molto semplice; 3. comunica esperienze personali in modo essenziale; 4. comprende ed utilizza un lessico di base. 	<p>L'allievo in situazioni note e /o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice; 3. espone argomenti di studio in modo semplice ed essenziale; 4. comunica il proprio vissuto in modo semplice; 5. comprende e utilizza un lessico essenziale. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. comunica informazioni e opinioni in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e utilizza un lessico appropriato. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, argomentando le proprie opinioni; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. comprende e usa un lessico vario e ricco.
<p>COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per</p>	<p>Lo studente solo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge in modo meccanico e comprende testi semplici; 2. ricava le informazioni principali; 	<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, comprende e riconosce testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un semplice giudizio 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, comprende, riconosce e interpreta testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, comprende, riconosce e interpreta testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un giudizio personale

ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	3. individua nelle linee generali il senso del testo; 4. comprende e utilizza alcuni termini presenti nel testo	personale; 3. individua il senso globale del testo letto. 4. comprende e utilizza alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e utilizza molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	motivato; 3. individua e rielabora le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e utilizza la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.
COMPETENZA 3 - <i>Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> Scrive correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	Lo studente solo se guidato: 1.comunica il proprio vissuto; 2.produce semplici testi dalla forma parzialmente accettabile; 3.usa un lessico di base.	L'allievo in situazioni note e/o guidato: 1. comunica il proprio vissuto; 2. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 3. produce testi in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico essenziale ma accettabile.	L'allievo in situazioni note: 1. comunica con chiarezza il proprio vissuto esprimendo opinioni e stati d'animo; 2. scrive testi pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 3. produce testi, li rielabora in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico appropriato.	L'allievo in situazioni note e non: 1. comunica con chiarezza ed esprime consapevolmente stati d'animo e opinioni; 2. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 3. produce testi e li rielabora in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico ricco e vario,
COMPETENZA 4 - <i>Utilizza e produce testi multimediali</i> Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Lo studente solo se guidato: 1. utilizza materiali multimediali ; 2. accede guidato ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce un semplice ipertesto ; 2. accede guidato ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note: 1. utilizza materiali multimediali e costruisce un ipertesto 2. accede ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note e non: 1. utilizza materiali multimediali e costruisce in modo originale un ipertesto 2. accede con sicurezza ai servizi offerti da Internet.

2. Competenze chiave europee Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua Europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 - COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	Lo studente solo se guidato: 1. Comprende in maniera frammentaria le informazioni principali di un testo scritto o orale.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. ascolta e comprende i contenuti di semplici testi in modo sufficientemente chiaro e completo.	L'allievo in situazione note: 1. comprende ed usa espressioni conosciute in modo adeguatamente chiaro e quasi completo.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. comprende conversazioni e argomenti familiari in maniera chiara e completa.
COMPETENZA 2 - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Lo studente solo se guidato: 1. è in grado di descrivere avvenimenti ed esperienze personali e di esporre argomenti di studio in maniera frammentaria/inadeguata.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. utilizza espressioni di uso quotidiano, sa presentare se stesso in modo sufficientemente chiaro e completo; pone domande e interagisce su argomenti personali usando semplici strutture.	L'allievo in situazioni note: 1. descrive avvenimenti ed esperienze personali con buona padronanza, interagisce su argomenti familiari in modo abbastanza esaustivo.	L'allievo in situazioni note e non: 1. descrive avvenimenti ed esperienze personali in modo esaustivo; esprime le proprie opinioni utilizzando un lessico appropriato.
COMPETENZA 3 - STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Lo studente solo se guidato: 1. comprende ed utilizza solo alcune semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. riconosce ed utilizza semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note: 1. utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note e non: 1. riconosce ed utilizza le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo efficace ed esaustivo.
COMPETENZA 4 - CULTURA E CIVILTA'	Lo studente solo se guidato: 1. E' in grado di esprimere semplici elementi culturali della lingua straniera.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. E' in grado di stabilire semplici confronti tra la lingua materna e la lingua straniera studiata.	L'allievo in situazioni note: 1. è in grado di stabilire confronti tra gli elementi culturali della lingua materna e quelli della lingua straniera in maniera adeguata.	L'allievo in situazioni note e non: 1. è in grado di stabilire in maniera autonoma confronti tra gli elementi culturali della lingua materna e quella straniera; estrapolare differenze e caratteristiche principali.

3. Competenze chiave europee

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 - NUMERI	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo meccanico. Utilizza un linguaggio matematico molto semplice.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo accettabile. Utilizza e interpreta in modo semplice il linguaggio Matematico.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo adeguato. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio Matematico.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico con sicurezza. utilizza e interpreta in modo appropriato il linguaggio Matematico.
COMPETENZA 2 - SPAZIO E FIGURE	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche se guidato.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche autonomo.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche in modo adeguato.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche correttamente.
COMPETENZA 3 - RELAZIONI E FUNZIONI	Spiega in modo semplice il procedimento anche in forma scritta. Ricava alcune informazioni logiche su argomenti semplici.	Individua strategie per la soluzione dei problemi in contesti semplici. spiega in modo accettabile anche in forma scritta. Ricava informazioni logiche e comprende come utilizzarle.	Individua strategie per la soluzione dei problemi in contesti diversi valutando le informazioni note. L'alunno comprende consapevolmente come utilizzare la matematica in situazioni per operare nella realtà.	Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi in contesti diversi. Sostiene le proprie convinzioni portando esempi adeguati , accetta di cambiare opinione riconoscendo le sequenze logiche.
COMPETENZA 4 - DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati, se guidato	Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati in modo accettabile.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati verificandone l'attendibilità, in modo adeguato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati verificandone l'attendibilità, prendendo decisioni.

4. Competenze chiave europee

Competenze digitali

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE digitali	Guidato ed aiutato da un tutor: <ul style="list-style-type: none"> •scrive un semplice testo al computer e lo salva; •riesce a visualizzare e a trasmettere semplici messaggi di posta elettronica; •utilizza la rete per cercare informazioni; •esegue semplici istruzioni disposte in blocchi logici realizzando percorsi o attività. 	Guidato ed aiutato da un tutor: <ul style="list-style-type: none"> •scrive testi, li salva, li archivia; •inserisce immagini, utilizza tabelle; • legge dati contenuti in grafici e semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta Elettronica o in ambienti predisposti dal docente; •sa utilizzare semplici istruzioni disposte in blocchi per organizzare percorsi o attività. 	<ul style="list-style-type: none"> •Scrive, revisiona ed archivia in modo autonomo testi scritti utilizzando dispositivi digitali ed è in grado di editarli e formattarli, di inserire immagini disegni anche acquisite con lo scanner e tabelle; •guidato costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete in ambiente protetto per ricavare informazioni 	utilizza in autonomia i principali software per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, realizzare elaborati personali e creativi; <ul style="list-style-type: none"> •utilizza la rete per reperire informazioni organizzandole; •confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche; •Interagisce autonomamente in ambienti di apprendimento digitali predisposti dai docenti utilizzando la posta elettronica; •rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli; •Conosce le basi del coding per realizzare esercizi e modellizzazioni via via più complessi, legati alle varie discipline.

5. Competenze chiave europee Imparare a imparare

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 - NUMERI	Solo se guidato, l'alunno individua le informazioni principali ed elabora un prodotto semplice	Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate l'alunno organizza le informazioni principali ed elabora un prodotto semplice, anche attingendo da un'esperienza già affrontata, rispettando sufficientemente tempi e consegne	Sulla base di indicazioni l'alunno, in modo autonomo, utilizzando diversi strumenti, organizza i dati ed elabora un prodotto rispettando adeguatamente tempi e consegne	L'alunno in modo personale, utilizzando una pluralità di fonti, seleziona e organizza dati, ed elabora un prodotto complesso rispettando tempi e consegne

6. Competenze chiave europee Competenze sociali e civiche

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 PROGETTARE L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro	Solo se guidato, lo studente comprende alcuni aspetti di un progetto, utilizzando una procedura operativa semplice e già utilizzata.	Lo studente comprende gli aspetti più rilevanti di un progetto, utilizzando una procedura operativa semplice e strumenti già conosciuti	Lo studente comprende il compito/progetto assegnato ed elabora una ipotesi operativa, selezionando una strategia e alcuni strumenti di lavoro.	Lo studente comprende pienamente il compito/progetto assegnato ed elabora un'ipotesi operativa, selezionando le strategie e gli strumenti più adatti. Riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento.

COMPETENZA 2 COLLABORARE E PARTECIPARE L'alunno collabora con docenti e compagni e partecipa alle attività proposte.	Lo studente conosce ma non sempre rispetta le regole basilari della vita scolastica; fa fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Riconosce le situazioni problematiche ma non si attiva per risolverle.	Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica; accetta punti di vista diversi. Con la guida dell'adulto risolve eventuali conflitti.	Lo studente conosce e rispetta le regole fondamentali della vita scolastica; accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi. Con l'eventuale supporto dell'adulto risolve conflitti.	Lo studente collabora e partecipa in modo propositivo e costruttivo alla vita scolastica; interagisce con gli altri accettando e/o mediando punti di vista diversi. Risolve eventuali conflitti in modo autonomo.
COMPETENZA 3 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	Lo studente, se guidato, riconosce le regole fondamentali del bene comune e se sollecitato le applica.	Lo studente conosce le regole fondamentali del bene comune e generalmente le applica nel contesto scolastico ed extrascolastico.	Lo studente è consapevole dei valori e delle regole del bene comune e le applica adeguatamente nel contesto scolastico ed extrascolastico.	Lo studente ha consapevolezza dei valori e delle regole del bene comune e le applica nel contesto scolastico ed extrascolastico.

7. Competenze chiave europee

Spirito di iniziativa

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 RISOLVERE PROBLEMI L'alunno individua strategie adeguate per risolvere problemi	Lo studente solo se guidato identifica una situazione problematica; se supportato identifica una strategia, utilizzando modeste risorse personali.	Lo studente identifica le situazioni problematiche più comuni; individua in modo parziale le strategie e utilizza un ridotto repertorio di risorse.	Lo studente identifica il problema; individua alcune strategie e mette in campo gli strumenti adeguati per la soluzione.	Lo studente identifica chiaramente il problema; individua diverse strategie e mette in campo gli strumenti adeguati per la soluzione.
COMPETENZA 2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...	L'alunno se guidato organizza semplici collegamenti e relazioni; fatica a comprendere elementi di analogie/differenze, cause/effetti tra eventi noti.	L'alunno in autonomia individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni; se guidato coglie relazioni di causa/effetto, analogie/differenze tra eventi/concetti noti	Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni anche relativamente complessi; coglie alcune relazioni di causa/effetto, analogie/differenze tra eventi anche nuovi.	Lo studente individua in modo sicuro collegamenti e relazioni tra fenomeni nuovi e complessi; coglie con precisione e comprende analogie/differenze, cause/effetto tra eventi noti e non noti.

COMPETENZA 3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie ed esprime il proprio giudizio.	Lo studente se guidato distingue e comprende le informazioni fondamentali fornite; se sollecitato riflette sui dati ma fatica a esprimere le proprie riflessioni.	Lo studente se orientato utilizza un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni; sollecitato cerca di elaborare un'interpretazione e rende conto in modo semplice delle proprie riflessioni.	Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni; comprende e interpreta le informazioni e discute sulle proprie rielaborazioni.	Lo studente utilizza diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati. Comprende pienamente e interpreta criticamente i dati ed è in grado di rielaborare le informazioni argomentando con riflessioni proprie.
--	---	--	--	---

8. Competenze chiave europee Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA 1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo se guidato: riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.	Riconosce con qualche incertezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce, apprezza e distingue in modo completo le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COMPETENZA 2 A-B-C-D(STORIA e GEOGRAFIA) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.				
Comprendere il cambiamento L'alunno si informa, comprende testi storici e li sa rielaborare.	Solo se guidato, l'alunno si informa e comprende testi storici a grandi linee.	Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate l'alunno si informa e comprende testi storici in modo semplice.	L'alunno, in modo autonomo, utilizzando diversi strumenti, si informa, comprende testi storici e li sa rielaborare.	L'alunno in modo personale e con sicurezza, utilizzando una pluralità di fonti, seleziona e organizza le informazioni, comprende testi storici e li sa rielaborare.
Mettere in relazione	Solo se guidato, l'alunno sa	Sulla base di indicazioni	L'alunno comprende gli	L'alunno comprende con

<p>ed esporre L'alunno espone le conoscenze operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.</p>	<p>chiare, l'alunno comprende gli aspetti più rilevanti di un fatto storico, li mette in relazione e li sa esporre operando semplici collegamenti</p>	<p>aspetti più rilevanti di un fatto storico, li mette in relazione e li sa esporre operando collegamenti</p>	<p>sicurezza gli aspetti di un fatto storico, li mette in relazione operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni</p>
<p>Orientarsi nel tempo e cogliere la complessità degli eventi L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.</p>	<p>Solo se guidato l'alunno sa orientarsi nel presente e capisce alcuni problemi del mondo</p>	<p>Sulla base di indicazioni chiare, lo studente usa le conoscenze per orientarsi nel presente, comprende alcune opinioni e capisce i problemi più rilevanti del mondo.</p>	<p>Lo studente usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende la maggior parte delle opinioni e delle culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.</p>	<p>Lo studente con sicurezza usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.</p>
<p>Comprendere processi e avvenimenti L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>L'alunno solo se guidato comprende alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Sulla base di indicazioni chiare, l'alunno comprende alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>L'alunno comprende globalmente gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>L'alunno con sicurezza comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p>
<p>COMPETENZA 3A COMPETENZE MOTORIE In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Solo se guidato l'allievo : 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i Comportamenti di promozione dello "star</p>	<p>In situazioni semplici e/o guidato l'allievo: 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i</p>	<p>In situazioni semplici e note l'allievo: 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-;</p>	<p>1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano</p>

	<p>bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>4. riconosce i comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>
<p>COMPETENZA 3B COMPETENZE ARTISTICHE In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Conosce in modo disorganico le regole compositive del linguaggio visuale e utilizza in modo disordinato alcune tecniche espressive-operative. Produce e rielabora in modo stentato e confuso. Non ha padronanza nei procedimenti operativi.</p>	<p>Utilizza con una certa manualità le tecniche operative più adeguate. Osserva e descrive gli elementi formali in modo analitico.</p>	<p>Conosce ed utilizza i segni, le regole compositive e le tecniche operative del linguaggio visuale. Produce e rielabora in modo corretto, ordinato e con padronanza dei procedimenti operativi.</p>	<p>Conosce, sperimenta, sceglie e usa con sicurezza le tecniche più appropriate. Rielabora in modo autonomo ed efficace e con completa padronanza dei procedimenti operativi.</p>
<p>COMPETENZA 3C COMPETENZE MUSICALI In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L’allievo guidato: 1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali. 2.Utilizza semplici sistemi di decodificazione funzionali alla lettura. 3.Ascolta e comprende semplici messaggi legati al patrimonio musicale.</p>	<p>L’allievo in situazioni note e guidato: 1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali. 2.Utilizza semplici sistemi di decodificazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>L’allievo in situazioni note: 1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione di brani strumentali e vocali. 2.Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>L’allievo autonomamente in situazioni note e nuove: 1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e</p>

		3. Ascolta e comprende messaggi legati al patrimonio musicale.	3. Ascolta e comprende messaggi musicali e multimediali legati al patrimonio musicale.	culture differenti. 2. Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. 3. Ascolta, comprende e valuta eventi, messaggi musicali e multimediali legati al patrimonio operistico/strumentale.
--	--	--	--	---