

Premessa alle RUBRICHE VALUTATIVE (disposizioni D.Ls.62/2017 – L. n. 41/2020 – Ordinanza 172/2020)

In riferimento alle “Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione” la valutazione, la cui responsabilità compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Essa possiede una funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo alla crescita individuale e sociale. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. La valutazione riveste una preminente funzione formativa: si può parlare, quindi, non solo di valutazione dell’apprendimento, ma soprattutto di valutazione per l’apprendimento. Si presenta, quindi, come un’azione che risponde non tanto a un’istanza certificativa quanto a un’esigenza formativa; è un’azione pedagogica in cui è

importante dosare il significato comunicativo della valutazione stessa: essa deve aiutare a capire e incoraggiare il miglioramento.

Gli alunni non vengono valutati solo sulla base delle competenze disciplinari, ma un ruolo importante assume anche la valutazione del comportamento che è espressa dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

Occorre inoltre favorire la costante partecipazione e corresponsabilità educativa docenti-genitori, pur mantenendo la distinzione dei ruoli e delle funzioni, formalizzato dal

“Patto di corresponsabilità educativa”.

L’Istituto garantisce agli alunni e alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico. Il corpo docente si impegna nella acquisizione di una cultura della valutazione basata sull’utilizzo di metodologie didattiche attuali, coerenti con la didattica e che prevedano esperienze di compiti di realtà, sfruttando le nuove tecnologie e la didattica laboratoriale

VALUTARE ALLA SCUOLA PRIMARIA

L’Ordinanza n. 172 del 04.12.2020, in attuazione della L. n. 41 del 2 giugno 2020, prevede che dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Il giudizio descrittivo non è più riferito alle discipline: i giudizi (al plurale nell’ordinanza per ciascuna disciplina) sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

I giudizi descrittivi sono espressi con la medesima modalità utilizzata per la certificazione di competenza (In via di prima acquisizione; Base; Intermedio; Avanzato).

La valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, mentre le valutazioni degli alunni con disabilità certificata o con DSA rimangono correlate rispettivamente al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato.

LIVELLO	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito si riportano, per ciascuna disciplina ed anno di corso, gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** individuati dai docenti ed il giudizio corrispondente a ciascun livello, per una completa e trasparente informazione alle famiglie sulle modalità di valutazione.

INDICE:

ITALIANO	pag. 3
INGLESE	pag. 8
STORIA	pag. 12
GEOGRAFIA	pag. 16
MATEMATICA	pag. 20
SCIENZE E TECNOLOGIA	pag. 26
MUSICA	pag. 27
ARTE E IMMAGINE	pag. 30
SCIENZE MOTORIE	pag. 34
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 36

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo efficace.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo chiaro.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo essenziale	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo corretto, comprendendo il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre parole e semplici frasi. 1^ QUADR: SOLO Produrre parole 2^ QUADR: Produrre parole e semplici frasi	Produce parole e frasi in modo autonomo e coerente.	Produce parole e frasi in modo abbastanza autonomo.	Produce parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Produce parole e semplici frasi con difficoltà.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche SOLO 2^QUAD	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche presentate

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo efficace.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo chiaro.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi in modo essenziale.	Ascolta, comprende e comunica vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato.	Legge testi in modo corretto, comprendendo il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre frasi e semplici testi SOLO 1^ QUADR: Produrre frasi 2^ QUADR: Produrre frasi e semplici testi.	Produce frasi e testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.	Produce frasi e testi in modo abbastanza strutturato.	Produce frasi e semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce frasi e semplici testi con difficoltà.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e Comprendendo pienamente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre semplici testi.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce semplici testi con difficoltà.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e Comprendendo pienamente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce semplici testi con difficoltà.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.

RUBRICHE VALUTATIVE ITALIANO CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo efficace. Comunica utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo adeguato. Comunica utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi in modo essenziale. Comunica utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i vari tipi di messaggi con la guida dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico essenziale.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi.	Legge testi in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e comprendendone pienamente il significato.	Legge testi in modo corretto, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato.	Legge testi in modo abbastanza corretto, comprendendo parzialmente il significato.	Legge testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi.	Produce testi strutturati in modo autonomo, coerente e coeso.	Produce testi in modo abbastanza strutturato.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.	Produce semplici testi con difficoltà.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica correttamente le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto le parti della frase.	Conosce e utilizza in modo parziale le principali convenzioni ortografiche presentate. Riconosce e classifica in modo parziale le parti della frase.	Conosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti della frase presentate.

RUBRICHE VALUTATIVE INGLESE CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprende parole/frasi di uso quotidiano. 1^QUADR	Comprende con sicurezza semplici parole.	Comprende la maggior parte delle parole.	Comprende poche parole.	Comprende solo qualche parola anche se guidato.
PARLATO	Riprodurre i singoli termini/frasi di uso quotidiano.	Produce in modo autonomo e sicuro parole di uso quotidiano.	Produce parole di uso quotidiano.	Produce poche parole.	Comunica utilizzando poche parole anche se guidato.
LETTURA E SCRITTURA	Leggere e copiare singole parole di uso quotidiano associate ad immagini. 2^ QUADR	Comprende e copia con sicurezza parole di uso quotidiano.	Comprende e copia semplici parole di uso quotidiano.	Comprende e copia alcune parole note.	Comprende e copia solo poche parole anche se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE INGLESE CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio anche se guidato.
PARLATO	Riprodurre termini/frasi di uso quotidiano.	Comunica in modo corretto e chiaro.	Comunica in modo abbastanza corretto semplici messaggi.	Comunica utilizzando un lessico limitato.	Comunica utilizzando un numero limitato di singole parole anche se guidato.

LETTURA	Leggere singole parole e brevi frasi di uso quotidiano associate ad immagini.	Riconosce, legge e comprende in maniera autonoma il messaggio comunicativo supportato da immagini.	Riconosce, legge e comprende la maggior parte della parole del messaggio comunicativo supportato da immagini.	Riconosce legge e comprende solo brevi messaggi/parole di uso quotidiano supportato da immagini.	Riconosce, legge e comprende solo parzialmente brevi messaggi/parole anche se guidato e supportato da immagini.
SCRITTURA	Copiare parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Copia parole e semplici frasi correttamente.	Copia alcune parole e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.	Copia in modo non sempre corretto semplici parole.	Copia semplici parole solo se aiutato.

RUBRICHE VALUTATIVE INGLESE CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende solo una piccola parte del messaggio anche se guidato.
PARLATO	Comunicare oralmente utilizzando il lessico e le strutture apprese.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.	Comunica messaggi semplici utilizzando un lessico e una pronuncia abbastanza adeguati.	Comunica utilizzando un lessico limitato.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole anche se guidato.
LETTURA	Leggere didascalie e abbinarle ad immagini. Leggere e comprendere semplici frasi/testi.	Riconosce, legge e comprende in maniera autonoma il messaggio comunicativo.	Riconosce, legge e comprende la maggior parte del messaggio comunicativo.	Riconosce, legge e comprende solo brevi messaggi di uso quotidiano.	Riconosce, legge e comprende solo brevi messaggi anche se guidato e supportato da immagini.
SCRITTURA	Riprodurre parole familiari e brevi frasi utilizzando il lessico anche per completare semplici esercizi e giochi di parole.	Scriva correttamente e autonomamente parole e frasi note.	Scriva parole e frasi note in modo sostanzialmente corretto.	Scriva semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Scriva semplici parole e frasi solo se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE INGLESE CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende in modo parziale e frammentario il messaggio anche se guidato.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole e frasi anche se guidato.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi.	Legge e comprende la maggior parte di brevi e semplici testi.	Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo anche se guidato.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo sostanzialmente corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo parzialmente corretto utilizzando modelli dati.	Produce parole e semplici messaggi poco comprensibili utilizzando modelli dati.

RUBRICHE VALUTATIVE INGLESE CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende le informazioni essenziali del messaggio.	Comprende in modo parziale e frammentario il messaggio anche se guidato.
PARLATO	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica in modo corretto e chiaro e con una adeguata pronuncia.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comunica utilizzando un numero limitato di parole e frasi anche se guidato.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi.	Legge e comprende la maggior parte di brevi e semplici testi.	Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo anche se guidato.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo sostanzialmente corretto.	Produce messaggi e semplici testi con cui si è familiarizzato precedentemente in modo parzialmente corretto utilizzando modelli dati.	Produce parole e semplici messaggi poco comprensibili utilizzando modelli dati.

RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere, organizzare e rappresentare graficamente e/o verbalmente relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta con logica e intuizione relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta solo se guidato relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni della settimana, mesi, stagioni), mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso le tracce per produrre conoscenze e del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. SOLO 2^QUADR	Individua e ricava in modo completo e autonomo, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava in modo corretto, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava in modo essenziale, da fonti di tipo diverso, le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Individua e ricava solo se guidato le tracce per produrre conoscenze del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere, organizzare e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo preciso e autonomo relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, organizza e rappresenta in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce e rappresenta solo se guidato le relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
---	--	---	---	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	N VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 1 [^] -2 [^] QUADR	Individua e ricava in modo completo e autonomo, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava in modo corretto, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava in modo essenziale, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e ricava solo se guidato informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI E CONOSCENZE	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, d urata, periodi, mutamenti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali. SOLO 2 [^] QUADR	Riconosce in modo preciso e autonomo relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti. Organizza in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali	Riconosce in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità, d urata, periodi, mutamenti. Organizza in modo corretto le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali..	Riconosce in modo essenziale relazioni di successione e di contemporaneità, d urata, periodi, mutamenti. Organizza in modo essenziale le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, d urata, periodi, mutamenti, solo se guidato, Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali, solo se guidato..
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo sicuro, completo e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare e interpretare informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. SOLO 1^ QUADR	Ricava e interpreta in modo autonomo e completo informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo corretto informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo essenziale informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo autonomo e preciso cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo accurato e completo i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo corretto cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo essenziale cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza cronologie e carte storico-geografiche per organizzare informazioni essenziali relative alle civiltà studiate, solo se guidato. Confronta solo se guidato gli elementi essenziali delle civiltà storiche affrontate.
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo accurato, sicuro, coerente e completo, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo corretto e coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo parziale e solo se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare e interpretare informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo autonomo e completo informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo corretto informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta in modo essenziale informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e interpreta informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Leggere e utilizzare cronologie e carte storico- geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo autonomo e preciso cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo accurato e completo i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo corretto cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza in modo essenziale cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate. Confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e utilizza cronologie e carte storico- geografiche per organizzare informazioni essenziali relative alle civiltà studiate, solo se guidato. Confronta solo se guidato gli elementi essenziali delle civiltà storiche affrontate.
PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo accurato, sicuro, coerente e completo, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo corretto e coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Elabora ed espone conoscenze e concetti appresi in modo parziale e solo se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO SPECIFICO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri e di oggetti	Si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo sicuro e preciso.	Si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici con buona sicurezza.	Si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato/in modo non adeguato.

RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO SPECIFICO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi. Conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni. SOLO 2^ QUADR	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi in modo sicuro e preciso. L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni in modo sicuro e preciso.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente I percorsi con buona sicurezza. L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni con buona sicurezza.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente I percorsi solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza. L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente I percorsi solo se guidato/in modo non adeguato L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni solo se guidato/in modo non adeguato.

RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sicuro e preciso.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con buona sicurezza	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato/in modo non adeguato.
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi legato al luogo di residenza.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo sicuro e preciso.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con buona sicurezza	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi. se guidato/in modo non adeguato
LESSICO SPECIFICO	Si esprime e utilizza il linguaggio specifico	L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio con sicurezza.	L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato.	L'alunno espone in modo superficiale e utilizza il linguaggio specifico in modo poco adeguato.	L'alunno espone in modo frammentario e utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.

RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nel territorio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici, indicatori socio-economici.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza in modo consapevole i punti di riferimento, i punti cardinali e le coordinate geografiche. Utilizza vari tipi di carte e dati per ricavare informazioni con rapidità e sicurezza.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conosce i punti di riferimento e i punti cardinali. Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte in modo corretto e preciso.	L'alunno si orienta nello spazio usando i punti di riferimento solo in semplici situazioni. Legge e interpreta carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato.
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	L'alunno conosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo sicuro e preciso.	L'alunno conosce e descrive la maggior parte degli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo adeguato.	L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali se guidato/in modo non adeguato.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno organizza le idee solo se guidato, espone in modo superficiale e confusionario.

RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Si orienta con difficoltà sia nello spazio che sulle carte. Legge ed interpreta dati sulle carte solo se guidato. Ricava semplici informazioni in modo frammentario.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo sicuro. Legge ed interpreta dati sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo preciso, completo e consapevole. Legge ed interpreta dati sulle carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Conoscere il territorio italiano.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo adeguato, e individua alcune analogie e differenze.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto e pertinente, individuando analogie e differenze.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti usando un linguaggio specifico.	Organizza le idee solo se guidato, espone in modo essenziale e confusionario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà di linguaggio e con lessico specifico.

RUBRICHE VALUTATIVE MATEMATICA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI E CALCOLO	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. SOLO 2[^] QUADR</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo In modo autonomo e con correttezza</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche anche nella realtà circostante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo essenzialmente corretto</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>
DATI E PREVISIONI	<p>Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE MATEMATICA CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI E CALCOLO	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Orientarsi nello spazio fisico. riconoscere le principali figure geometriche anche nella realtà circostante</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo essenzialmente corretto</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
DATI E PREVISIONI	<p>Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Raccoglie dati, li classifica, li mette in relazione e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE MATEMATICA CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi /decimali</p> <p>Eseguire le quattro operazioni</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</p>	<p>Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Opera con i numeri in semplici situazioni</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Opera con i numeri solo se guidato</p> <p>Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.</p> <p>Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo corretto, autonomo.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce i principali enti geometrici in modo essenziale.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici con difficoltà e solo se guidato.</p>
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Misurare e confrontare grandezze</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità..</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE MATEMATICA CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</p>	<p>Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di Calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto abbastanza autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Opera con i numeri in semplici situazioni</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e con parziale autonomia.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Opera con i numeri solo se guidato.</p> <p>Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.</p> <p>Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e opera con esse.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo corretto, autonomo e preciso.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche e opera con esse in modo essenziale.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse con difficoltà e solo se guidato.</p>

RELAZIONI, MISURE, DATIE PREVISIONI SOLO 2^ QUADR	Misurare e confrontare grandezze	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in modo autonomo	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in modo abbastanza corretto.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in semplici contesti e in parziale autonomia.	Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE MATEMATICA CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche con l'espressione aritmetica.</p>	<p>Opera con i numeri solo se guidato.</p> <p>Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto, mentale e orale solo se guidato.</p> <p>Analizza semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.</p>	<p>Opera con i numeri in semplici situazioni</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale con difficoltà e in parziale autonomia.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni e in parziale autonomia.</p>	<p>Opera con i numeri in situazioni note in modo abbastanza corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo autonomo e corretto abbastanza autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Opera autonomamente con i numeri in situazioni note e non note in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo corretto e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica in contesti complessi.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e opera con esse.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse con difficoltà e solo se guidato.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche e opera con esse in modo essenziale.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e opera con esse in modo corretto, autonomo e preciso.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATIE PREVISIONI</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>SOLO 2[^] QUADR</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà e solo se guidato.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni con difficoltà e solo se guidato.</p>	<p>Effettua misurazioni e Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni in semplici contesti e in parziale autonomia.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e abbastanza corretto</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto..</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSE PRIMA - SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.	Osservare e descrivere elementi della realtà. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. CLASSE PRIMA SOLO 2^ QUADR.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto. Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza corretto. Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato. Osserva, riconosce e descrive esseri viventi e non solo se guidato e supportato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Esegue quasi correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo disorganico anche se guidato.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso anche se guidato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per apprendere CLASSE QUARTA E QUINTA SOLO 2^ QUADR.	Utilizza in modo corretto e appropriato semplici strumenti.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo incerto anche se guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE MUSICA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Suono ritmo e vocalità Riconoscere e classificare suoni e rumori ei vari ambienti.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti in modo consapevole e creativo.	Riconosce e classifica suoni e rumori dei diversi ambienti.	Se guidato riconosce e classifica suoni e rumori.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi. Non è in grado di classificare suoni e rumori dei vari ambienti.
PRODUZIONE	Esegue da solo o in gruppo brani vocali.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue ritmi e canti in modo corretto.	Se guidato esegue ritmi e canti in modo poco attento.	Fatica ad eseguire brani vocali.

RUBRICHE VALUTATIVE MUSICA CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Esplorare e discriminare eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo. Prestare attenzione ad un semplice brano musicale.	Fatica a riconoscere suoni e ritmi diversi. Non è in grado di prestare attenzione all'esecuzione di un semplice brano musicale.	Se guidato riconosce e classifica suoni e ritmi. Presta attenzione in maniera superficiale ad un semplice brano musicale.	Riconosce e classifica suoni e ritmi. Presta attenzione ad una semplice esecuzione di un brano musicale	Riconosce e classifica suoni e ritmi in modo consapevole e creativo.
PRODUZIONE	Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo. Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.	Non è autonomo nell'utilizzare voce e strumenti in modo creativo. Fatica ad eseguire brani vocali	Se guidato utilizza strumenti ed esegue ritmi cantando in modo essenziale.	Esegue con sicurezza, da solo o in gruppo, brani vocali. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Utilizza in modo corretto semplici strumenti.

RUBRICHE VALUTATIVE MUSICA CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Conoscere e discernere gli strumenti musicali.	Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale e i diversi strumenti musicali.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo appropriato. Distingue correttamente gli strumenti musicali.	Se guidato riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. Distingue solo alcuni strumenti musicali.	Individua, solo se guidato elementi basilari del linguaggio musicale. Fatica a riconoscere gli strumenti musicali.

PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento	Esegue brani corali e strumentali e non, curando intonazione espressività e interpretazione	Esegue canti, ritmi e brani strumentali e non, con interesse e in modo consapevole.	Partecipa all'esecuzione dei canti e all'utilizzo di strumenti in modo poco consapevole.	Partecipa ai brani vocali e strumentali e non, solo se sollecitato.
------------	--	---	---	--	---

RUBRICHE VALUTATIVE MUSICA CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Discriminare un suono per altezza, durata, intensità, timbro. Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate. Riconoscere e Discernere i generi musicali.	Individua con sicurezza: altezza, durata, intensità e timbro. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo e propositivo. Padroneggia gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Individua altezza, timbro, intensità e durata. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente.	Se guidato individua: altezza, durata, intensità e timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate riconoscendo e classificando alcuni generi musicali .	Fatica a individuare: altezza, durata, intensità e timbro. Deve essere guidato a cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate ed a riconoscere alcuni strumenti musicali. Ha difficoltà a classificare e a riconoscere i diversi generi musicali.
PRODUZIONE	Eseguire la partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipare al canto individuale e corale curando l'interpretazione. Tradurre a livello grafico-pittorico i valori espressivi di musiche ascoltate.	Sa eseguire autonomamente una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo pertinente e motivato.	E' in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo puntuale.	Solo se guidato è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, in modo essenziale.	Non è in grado di eseguire una partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipa ai brani vocali e strumentali, solo se sollecitato.

RUBRICHE VALUTATIVE MUSICA CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Discriminare i vari generi e stili musicali. Identificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e un sistema di scrittura-lettura musicale.	Ascolta in modo puntuale e completo brani musicali di diverso genere riconoscendo con sicurezza intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con essenziale padronanza brani musicali di diverso genere riconoscendo, se guidato, intensità, durata, altezza e timbro.	Ascolta con scarsa pertinenza brani musicali di diverso genere faticando a riconoscere intensità, durata, altezza e timbro.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con padronanza e sensibilità.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con entusiasmo e sensibilità.	Partecipa ai brani vocali e strumentali con discreta sensibilità e interesse.	Partecipa ai brani vocali e strumentali, con scarsa sensibilità e interesse.

RUBRICHE VALUTATIVE ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. Lettura e descrizione di una semplice immagine.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo originale e creativo. Si orienta nello spazio del foglio in modo sicuro e legge un'immagine con particolare attenzione.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo corretto e espressivo. Sa orientarsi nello spazio del foglio. Legge un'immagine in modo autonomo.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Deve essere guidato ad orientarsi nello spazio del foglio e a leggere un'immagine.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo inadeguato. Non sa orientarsi nello spazio del foglio e leggere delle semplici immagini.

RUBRICHE VALUTATIVE ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori materiali e tecniche diverse per produrre creazioni espressive.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo originale e creativo. Produce creazioni espressive, con originalità e creatività.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo corretto e espressivo. Produce creazioni espressive in modo autonomo.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Deve essere guidato per produrre creazioni espressive.	Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo inadeguato e produce creazioni poco espressive.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservazione e lettura di immagini.	Osserva e legge immagini in modo dettagliato, curato e creativo.	Osserva e legge immagini in modo corretto.	Osserva e legge immagini in modo poco dettagliato.	Osserva e legge immagini in modo inadeguato.

RUBRICHE VALUTATIVE ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre Creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato.
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo e originale messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in autonomia, ma in modo superficiale, messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive solo se guidato immagini e opere d'arte.

RUBRICHE VALUTATIVE ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato e personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato e abbastanza personale.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Legge, descrive e analizza immagini e opere d'arte in totale autonomia e in modo personale. Utilizza un lessico specifico.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in maniera autonoma. Utilizza un lessico abbastanza specifico.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo poco preciso. Utilizza un lessico poco specifico.	Legge immagini e opere d'arte, solo se guidato. Fatica ad utilizzare un lessico specifico.

RUBRICHE VALUTATIVE ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, usando un linguaggio visivo appropriato e personale. Scelta significative di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo originale e creativo. Il linguaggio visivo usato è appropriato e personale. Effettua scelte significative di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo corretto e personale	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo corretto e preciso. Il linguaggio visivo usato è appropriato e abbastanza personale. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo corretto.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo abbastanza corretto. Il linguaggio visivo usato è abbastanza appropriato. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste, a seconda dello scopo comunicativo, in modo abbastanza corretto.	Utilizza linee, forme, colori, materiali e tecniche diverse, per produrre creazioni espressive, in modo non adeguato. Il linguaggio visivo usato non è appropriato. Effettua scelte di materiali diversi e tecniche miste in modo non corretto.
OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte.	Legge, descrive e analizza immagini e opere d'arte in totale autonomia e in modo personale. Utilizza un lessico specifico. Esprime le proprie impressioni in modo ricco ed esaustivo.	legge e descrive immagini e opere d'arte in maniera autonoma. Utilizza un lessico abbastanza specifico. Esprime le proprie impressioni.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo poco preciso. Utilizza un lessico poco specifico. Esprime a fatica le proprie impressioni.	Legge immagini e opere d'arte, solo se guidato. Fatica ad utilizzare un lessico specifico e ad esprimere le proprie impressioni.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE MOTORIE CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Non rispetta le regole e/o non partecipa ai giochi.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE MOTORIE CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Non rispetta le regole e/o non partecipa ai giochi.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE MOTORIE CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport..	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo con consapevolezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE MOTORIE CLASSE QUARTA

COMPETENZA:	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Ha una buona/ completa padronanza degli schemi motori.	Ha una sufficiente/discreta padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà schemi motori.

RUBRICHE VALUTATIVE SCIENZE MOTORIE CLASSE QUINTA

COMPETENZA:	OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Non partecipa e/ o non rispetta le regole dei giochi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Ha una buona/ completa padronanza degli schemi motori.	Ha una sufficiente/ discreta padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà schemi motori.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile	Conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile	Conosce e applica le regole della convivenza civile	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto SOLO 2^ QUADR	Conosce e applica autonomamente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce e applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce e applica con qualche incertezza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento SOLO 2^ QUADR	Utilizza gli strumenti digitali con sicurezza	Utilizza gli strumenti digitali	Utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali	Utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive di collaborazione nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce e applica autonomamente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce e applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce e applica con qualche incertezza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento SOLO 2^ QUADR	Utilizza gli strumenti digitali con sicurezza	Utilizza gli strumenti digitali	Utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali	Utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto della diversità	Conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere alcune problematiche relative all'ambiente e mettere in atto forme di cittadinanza attiva e responsabile	Adotta consapevolmente comportamenti corretti verso l'ambiente; rispetta e comprende il valore di bene comune e della sua tutela	Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e comprende i concetti di bene comune e della sua tutela	Generalmente manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e comprende i concetti basilari di bene comune e della sua tutela	Non sempre manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente e non sempre comprende il concetto di bene comune e della sua tutela
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro SOLO 2^ QUADR	Conosce e utilizza i devices nei diversi contesti con sicurezza	Conosce e utilizza i devices nei diversi contesti	Conosce e utilizza con qualche incertezza i devices nei diversi contesti	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato devices nei diversi contesti

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Conoscere i valori della convivenza e della democrazia, instaurando dialoghi costruttivi, esponendo le proprie idee, ascoltando le ragioni degli altri.	Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di se e degli altri.	Conosce e applica in modo inadeguato le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	Riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Generalmente riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Fatica a riconoscere e adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete. SOLO 2^QUADR	Conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete in modo consapevole.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.
-----------------------	--	---	---	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla costituzione e dalle carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.	conosce in modo completo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	conosce i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	Conosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle Carte internazionali.	conosce in modo approssimativo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Generalmente riconosce e adotta comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	fatica a riconoscere e adotta i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete. SOLO 2^ QUADR	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete in modo consapevole.	conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.	conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete.

VALUTAZIONE IN ITINERE

I DOCENTI, PER LA VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO UTILIZZERANNO I SEGUENTI DESCRITTORI.

ITALIANO

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	
INDICAZIONI IN RE	DESCRIZIONE
Esegue la prova, l'attività: -in modo non completo -solo con l'aiuto dell'insegnante -in modo superficiale -in modo non corretto	L'alunno fatica nel raggiungimento dell'obiettivo lavorando con discontinuità e solo con il supporto dell'insegnante, in situazioni semplici e note utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
Esegue la prova, l'attività: - con incertezza - in modo parzialmente autonomo - in modo essenziale - con imprecisioni	L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo lavorando con discontinuità e in modo non sempre autonomo, in situazioni semplici e note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
Esegue la prova, l'attività: - in modo abbastanza completo - in modo abbastanza corretto - in modo generalmente autonomo - in modo abbastanza sicuro	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando generalmente con continuità e in autonomia, in situazioni note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
Esegue la prova, l'attività: - in modo completo - in modo corretto - in modo autonomo - in modo sicuro	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando con continuità e in completa autonomia, in situazioni note e non note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
LEGGERE E COMPRENDERE	
Esegue la prova, l'attività: - in modo non completo - solo con l'aiuto dell'insegnante - in modo superficiale - in modo non corretto	L'alunno fatica nel raggiungimento dell'obiettivo lavorando con discontinuità e solo con il supporto dell'insegnante, in situazioni semplici e note utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
Esegue la prova, l'attività:	L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo lavorando con discontinuità e in modo non sempre

<ul style="list-style-type: none"> - con incertezza - in modo parzialmente autonomo - in modo essenziale - con imprecisioni 	autonomo, in situazioni semplici e note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo abbastanza completo - in modo abbastanza corretto - in modo generalmente autonomo - in modo abbastanza sicuro 	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando generalmente con continuità e in autonomia, in situazioni note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo completo - in modo corretto - in modo autonomo - in modo sicuro 	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando con continuità e in completa autonomia, in situazioni note e non note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo non completo - solo con l'aiuto dell'insegnante - in modo superficiale - in modo non corretto 	L'alunno fatica nel raggiungimento dell'obiettivo lavorando con discontinuità e solo con il supporto dell'insegnante, in situazioni semplici e note utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con incertezza - in modo parzialmente autonomo - in modo essenziale - con imprecisioni 	L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo lavorando con discontinuità e in modo non sempre autonomo, in situazioni semplici e note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo abbastanza completo - in modo abbastanza corretto - in modo generalmente autonomo - in modo abbastanza sicuro 	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando generalmente con continuità e in autonomia, in situazioni note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.
<p>Esegue la prova, l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo completo - in modo corretto - in modo autonomo - in modo sicuro 	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo lavorando con continuità e in completa autonomia, in situazioni note e non note utilizzando risorse proprie e fornite dall'insegnante.

INGLESE

CLASSE PRIMA-SECONDA	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
Esegue il compito: in modo parzialmente adeguato	Comprende semplici parole in modo parzialmente adeguato Produce parole di uso quotidiano in modo parzialmente adeguato Legge e comprende brevi parole e/o messaggi in modo parzialmente adeguato, anche con supporto di immagini (solo per classe seconda) Comprende e copia parole di uso quotidiano e/o semplici frasi in modo parzialmente adeguato
Esegue il compito: in modo globalmente adeguato	Comprende semplici parole in modo globalmente adeguato Produce parole di uso quotidiano in globalmente adeguato. Legge e comprende brevi parole e/o messaggi in modo globalmente adeguato, anche con supporto di immagini (solo per classe seconda) Comprende e copia parole di uso quotidiano e/o semplici frasi in modo globalmente adeguato
Esegue il compito: in modo corretto ed adeguato	Comprende semplici parole in modo corretto ed adeguato. Produce parole di uso quotidiano in modo corretto ed adeguato. Legge e comprende brevi parole e/o messaggi in modo corretto ed adeguato, anche con supporto di immagini (solo per classe seconda). Comprende e copia parole di uso quotidiano e/o semplici frasi in modo corretto ed adeguato
Esegue il compito: con sicurezza ed autonomia	Comprende semplici parole con sicurezza ed autonomia Produce parole di uso quotidiano con sicurezza ed autonomia Legge e comprende brevi parole e/o messaggi con sicurezza ed autonomia, anche con supporto di immagini (solo per classe seconda). Comprende e copia parole di uso quotidiano e/o semplici frasi con sicurezza ed autonomia
CLASSE TERZA- QUARTA- QUINTA	
Esegue il compito in modo parzialmente adeguato.	ASCOLTO: Comprende parole e/o frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e/o istruzioni in modo parzialmente adeguato. PARLATO: Produce il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente adeguato. LETTURA: Legge e Comprende semplici messaggi, frasi e/o testi in modo parzialmente adeguato. SCRITTURA: Riproduce e/o scrive parole familiari e/o frasi note, semplici messaggi e/o testi in modo parzialmente adeguato.
Esegue il compito in modo globalmente adeguato.	ASCOLTO: Comprende parole e/o frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e/o istruzioni in modo globalmente adeguato. PARLATO: Produce il lessico e le strutture apprese in modo globalmente adeguato. LETTURA: Legge e Comprende semplici messaggi, frasi e/o testi in modo globalmente adeguato. SCRITTURA: Riproduce e/o scrive parole familiari e/o frasi note, semplici messaggi e/o testi in modo globalmente adeguato.
Esegue il compito in modo abbastanza corretto ed adeguato.	ASCOLTO: Comprende parole e/o frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e/o istruzioni in modo abbastanza corretto ed adeguato. PARLATO: Produce il lessico e le strutture apprese in modo abbastanza

	corretto ed adeguato. LETTURA: Legge e Comprende semplici messaggi, frasi e/o testi in modo abbastanza corretto ed adeguato. SCRITTURA: Riproduce e/o scrive parole familiari e/o frasi note, semplici messaggi e/o testi in modo abbastanza corretto ed adeguato.
Esegue il compito con sicurezza ed autonomia.	ASCOLTO: Comprende parole e/o frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e/o istruzioni con sicurezza ed autonomia. PARLATO: Produce il lessico e le strutture apprese con sicurezza ed autonomia. LETTURA: Legge e comprende semplici messaggi, frasi e/o testi con sicurezza ed autonomia. SCRITTURA: Riproduce e/o scrive parole familiari e/o frasi note, semplici messaggi e/o testi con sicurezza e autonomia.

STORIA

CLASSE PRIMA-SECONDA	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● In modo incompleto; ● in modo non corretto; ● solo se guidato. 	Non ha raggiunto pienamente l'obiettivo nonostante l'aiuto dell'insegnante.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo essenziale; ● in modo non del tutto corretto; ● in modo parzialmente guidato 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo abbastanza corretto; ● in modo quasi completo; ● in modo abbastanza autonomo. 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo abbastanza completo.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo completo; ● in modo corretto; ● in modo autonomo. 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo completo.
CLASSE TERZA- QUARTA- QUINTA	
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo incompleto; ● in modo non corretto; 	Non ha raggiunto pienamente l'obiettivo nonostante l'aiuto dell'insegnante.

<ul style="list-style-type: none"> ● solo se guidato. <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo incompleto; ● in modo incerto; ● in modo frammentario anche con domande guida 	
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo essenziale; ● in modo non del tutto corretto; ● in modo parzialmente guidato; <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo essenziale; ● in modo non del tutto completo; ● guidato dal docente. 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo abbastanza corretto; ● in modo quasi completo; ● in modo abbastanza autonomo. <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo abbastanza completo; ● quasi in autonoma; ● in modo abbastanza chiaro; ● con un lessico abbastanza appropriato. 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo abbastanza completo.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo completo; ● in modo corretto; ● in modo autonomo. <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo completo; ● in maniera autonoma; ● in maniera accurata; ● con fluidità; ● con sicurezza; ● con lessico appropriato e specifico. 	Ha raggiunto l'obiettivo in modo completo.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA-SECONDA	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• In modo incompleto;• in modo non corretto;• solo se guidato.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi solo se guidato in modo non
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo abbastanza corretto;• in modo quasi completo;• in modo abbastanza autonomo.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi con buona sicurezza.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo essenziale;• in modo non del tutto corretto;• in modo parzialmente guidato	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi solo se guidato, in modo essenziale e con qualche incertezza.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo completo;• in modo corretto;• in modo autonomo.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento con sicurezza. Usa indicatori topologici per rappresentare graficamente i percorsi in modo sicuro e preciso. L'alunno conosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne riconosce le funzioni in modo sicuro e preciso.
CLASSE TERZA-	
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo incompleto;• in modo non corretto;• solo se guidato. <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo incompleto;• in modo incerto;• in modo frammentario anche con domande guida	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato in modo non adeguato. L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi solo se guidato in modo non adeguato. L'alunno espone in modo incerto e incompleto anche se guidato.
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">• in modo essenziale;	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza. L'alunno individua i

<ul style="list-style-type: none"> • in modo non del tutto corretto; • in modo parzialmente guidato; <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo essenziale; • in modo non del tutto completo; • guidato dal docente. 	<p>caratteri che connotano i paesaggi solo se guidato in modo essenziale e con qualche incertezza. L'alunno espone in modo essenziale e guidato dal docente.</p>
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo abbastanza corretto; • in modo quasi completo; • in modo abbastanza autonomo. <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo abbastanza completo; • quasi in autonomia; in modo abbastanza chiaro; • con un lessico abbastanza appropriato. 	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con buona sicurezza. L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con buona sicurezza. L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato.</p>
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo completo; • in modo corretto; • in modo autonomo. <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo completo; • in maniera autonoma; • in maniera accurata; • con fluidità; • con sicurezza; • con lessico appropriato e specifico. 	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sicuro e preciso. L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo sicuro e preciso. L'alunno espone in modo preciso e utilizza il linguaggio specifico con sicurezza.</p>
<p>CLASSE QUARTA E QUINTA</p>	
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo incompleto; • in modo non corretto; • solo se guidato. <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo incompleto; • in modo incerto; 	<p>L'alunno ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato. L'alunno conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali, se guidato, in modo non adeguato. L'alunno organizza le idee solo se guidato, espone in modo superficiale e confusionario.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • in modo frammentario anche con domande guida 	
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo essenziale; • in modo non del tutto corretto; • in modo parzialmente guidato; <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo essenziale; • in modo non del tutto completo; • guidato dal docente. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio usando i punti di riferimento solo in semplici situazioni. Legge e interpreta carte con qualche incertezza. L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo essenziale e con qualche incertezza. L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo abbastanza corretto; • in modo quasi completo; • in modo abbastanza autonomo. <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo abbastanza completo; • quasi in autonoma; • in modo abbastanza chiaro; • con un lessico abbastanza appropriato 	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conosce i punti di riferimento e i punti cardinali. Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte in modo abbastanza corretto e preciso. L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo adeguato. L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con proprietà di linguaggio</p>
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo completo; • in modo corretto; • in modo autonomo. <p><u>Espone:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo completo; • in maniera autonoma; • in maniera accurata; • con fluidità; • con sicurezza; • con lessico appropriato e specifico. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conosce i punti di riferimento e i punti cardinali in modo sicuro e preciso. Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte in modo corretto e preciso. L'alunno conosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali. L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con sicurezza e proprietà di linguaggio.</p>

MATEMATICA

TUTTE LE CLASSI	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
Esegue la prova: <ul style="list-style-type: none">● solo con l'aiuto dell'insegnante● in modo non corretto● in modo incompleto● in modo impreciso	L'alunno/a si avvia al raggiungimento dell'obiettivo, lavorando solo con il supporto dell'insegnante in modo discontinuo e unicamente in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente.
Esegue la prova: <ul style="list-style-type: none">● con l'aiuto dell'insegnante● in modo non del tutto corretto● in modo non completo● con qualche insicurezza● con imprecisioni	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale, lavorando con l'aiuto dell'insegnante, in modo discontinuo e solo in situazioni semplici e note utilizzando risorse fornite dal docente.
Esegue la prova: <ul style="list-style-type: none">● in parziale autonomia● in modo abbastanza corretto● parzialmente completo● in modo abbastanza sicuro● in modo abbastanza accurate	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo, lavorando generalmente in autonomia e con continuità in situazioni note mobilitando risorse fornite dall'insegnante e/o acquisite in contesti di apprendimento formali e informali; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo/a.
Esegue la prova: <ul style="list-style-type: none">● in modo autonomo● in modo corretto● in modo complete● in modo sicuro/con sicurezza● in modo molto accurato	L'alunno/a ha pienamente raggiunto l'obiettivo, lavorando in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando risorse predisposte dall'insegnante e/o reperite spontaneamente e/o acquisite in contesti di apprendimento formali e informali. Formula e verbalizza utilizzando il linguaggio specifico, strategie e soluzioni alternative e originali.

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSI PRIMA E SECONDA	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● In modo incompleto;● in modo non corretto;● solo se guidato.	L'alunno porta a termine l'attività solo in situazioni note e con il supporto del docente:
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo essenziale;● in modo non del tutto corretto;● in modo parzialmente guidato	L'alunno porta a termine l'attività con parziale autonomia, in situazioni note:
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo abbastanza corretto;● in modo quasi completo;● in modo abbastanza autonomo.	L'alunno porta a termine l'attività con buona autonomia, in situazioni note e non note:
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo completo;● in modo corretto;● in modo autonomo	L'alunno porta a termine l'attività con piena autonomia e continuità, in situazioni note e non note:
CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA	
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo incompleto;● in modo non corretto;● solo se guidato. <u>Espone:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo incompleto;● in modo incerto;● in modo frammentario anche con domande guida	L'alunno porta a termine l'attività solo in situazioni note e con il supporto del docente:
<u>Esegue la prova:</u> <ul style="list-style-type: none">● in modo essenziale;	L'alunno porta a termine l'attività con parziale autonomia, in situazioni note:

<ul style="list-style-type: none"> ● in modo non del tutto corretto; ● in modo parzialmente guidato; <p><u>Esponde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo essenziale; ● in modo non del tutto completo; ● guidato dal docente. 	
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo abbastanza corretto; ● in modo quasi completo; ● in modo abbastanza autonomo. <p><u>Esponde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo abbastanza completo; ● quasi in autonoma; ● in modo abbastanza chiaro; ● con un lessico abbastanza appropriato. 	L'alunno porta a termine l'attività con buona autonomia, in situazioni note e non note:
<p><u>Esegue la prova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo completo; ● in modo corretto; ● in modo autonomo. <p><u>Esponde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● in modo completo; ● in maniera autonoma; ● in maniera accurata; ● con fluidità; ● con sicurezza; con lessico appropriato e specifico 	L'alunno porta a termine l'attività con piena autonomia e continuità, in situazioni note e non note, utilizzando linguaggio specifico della disciplina:

MUSICA

TUTTE LE CLASSI	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
ASCOLTO: Esegue l'attività - In modo non corretto - Solo se guidato PRODUZIONE: esegue da solo o in gruppo brani - Solo se guidato - Con difficoltà	L'alunno/a si avvia al raggiungimento dell'obiettivo, lavorando solo con il supporto dell'insegnante o dei compagni in modo discontinuo e unicamente in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: Esegue l'attività - In modo parziale - Con la guida parziale del docente PRODUZIONE: esegue da solo o in gruppo brani - In modo parziale Con la guida parziale del docente	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale, lavorando con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, in modo discontinuo e solo in situazioni semplici e note utilizzando risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: Esegue l'attività generalmente - In modo adeguato - In modo corretto PRODUZIONE: esegue da solo o in gruppo brani generalmente - In modo adeguato - In modo corretto -	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo, lavorando generalmente in autonomia e con continuità in situazioni note mobilitando risorse fornite dall'insegnante e/o acquisite in contesti di apprendimento formali e informali; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo/a.
ASCOLTO: Esegue l'attività - Con padronanza - In autonomia PRODUZIONE: esegue da solo o in gruppo brani - Con padronanza - In autonomia	L'alunno/a ha pienamente raggiunto l'obiettivo, lavorando in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando risorse predisposte dall'insegnante e/o reperite spontaneamente e/o acquisite in contesti di apprendimento formali e informali. Concretizza le richieste dell'insegnante in maniera creativa e originale.

ARTE E IMMAGINE

TUTTE LE CLASSI	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
Esegue l'attività: <ul style="list-style-type: none">• in modo non corretto• con difficoltà• in modo essenziale• non in piena autonomia	L'alunno/a non ha ancora raggiunto l'obiettivo, lavorando in modo non corretto ed essenziale, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante e riscontrando spesso difficoltà nell'esecuzione delle richieste.
Esegue l'attività: <ul style="list-style-type: none">• in modo non del tutto corretto• con qualche insicurezza• in modo semplice• in parziale autonomia	L'alunno/a ha parzialmente raggiunto l'obiettivo, lavorando in modo non del tutto corretto e semplice, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, riscontrando qualche insicurezza nell'esecuzione delle richieste.
Esegue l'attività: <ul style="list-style-type: none">• in modo abbastanza corretto• in modo abbastanza sicuro• in modo abbastanza accurato e preciso• in autonomia	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo, lavorando in modo abbastanza corretto, accurato e preciso, non richiedendo generalmente l'aiuto dell'insegnante e non riscontrando quasi mai difficoltà nell'esecuzione delle richieste.
Esegue l'attività: <ul style="list-style-type: none">• in modo corretto• con sicurezza• in modo creativo, originale, preciso• in piena autonomia	L'alunno/a ha pienamente raggiunto l'obiettivo, lavorando in modo corretto, accurato e preciso, in completa autonomia e sicurezza, senza richiedere mai l'aiuto dell'insegnante, concretizzando le richieste in maniera creativa e originale.

SCIENZE MOTORIE

TUTTE LE CLASSI	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
<p>Esegue la prova /rispetta le regole</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo non corretto- Solo se guidato <p>Ha consapevolezza del proprio corpo/usa schemi motori</p> <ul style="list-style-type: none">- Solo se guidato- Con difficoltà	<p>L'alunno/a si avvia al raggiungimento dell'obiettivo, svolgendo le attività solo con l'affiancamento dell'insegnante o dei compagni(per imitazione) in modo discontinuo e unicamente in situazioni semplici e note.</p>
<p>Esegue la prova /rispetta le regole</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo parzialmente adeguato- Non sempre in modo corretto <p>Ha consapevolezza del proprio corpo/usa schemi motori</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo parzialmente adeguato- Non sempre in modo corretto	<p>L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale, svolgendo le attività sotto la supervisione costante dell'insegnante o con l'aiuto dei compagni, in modo discontinuo e solo in situazioni semplici e note.</p>
<p>Esegue la prova /rispetta le regole generalmente:</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo adeguato- In modo corretto <p>Ha consapevolezza del proprio corpo/usa schemi motori generalmente</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo adeguato- In modo corretto	<p>L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo, svolgendo le attività generalmente in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note applicando le indicazioni e le regole fornite dal docente anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo/a.</p>
<p>Esegue la prova /rispetta le regole</p> <ul style="list-style-type: none">- Con sicurezza- In modo consapevole- In autonomia <p>Ha consapevolezza del proprio corpo/usa schemi motori</p> <ul style="list-style-type: none">- Con sicurezza- Con padronanza	<p>L'alunno/a ha pienamente raggiunto l'obiettivo, svolgendo le attività in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, rispettando le indicazioni e le regole fornite dall'insegnante o reperite spontaneamente e/o acquisite in contesti di apprendimento formali e informali. Mostra un atteggiamento collaborativo e si pone come leader positivo all'interno del gruppo classe per la buona riuscita di giochi e gare.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA	
INDICAZIONE IN RE	DESCRIZIONE
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO: <ul style="list-style-type: none">- solo se guidato- se sollecitato.- solo se stimolato.	L'alunno ha essenzialmente raggiunto l'obiettivo e rispetta le regole della convivenza civile solo se guidato. L'alunno ha essenzialmente raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con il supporto dell'insegnante.
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO: <ul style="list-style-type: none">- In modo parzialmente adeguato- Generalmente- in modo essenziale.- In modo saltuario	L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo, generalmente rispetta le regole di convivenza civile e l'ambiente. L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali in modo essenziale.
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO: <ul style="list-style-type: none">- In modo adeguato- In modo corretto.	L'alunno ha raggiunto l'obiettivo, rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente. L'alunno ha raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con buona padronanza e autonomia.
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO: <ul style="list-style-type: none">- In modo consapevole- In modo completo- In modo proficuo- in autonomia.	L'alunno ha pienamente raggiunto l'obiettivo, rispetta in modo autonomo e responsabile le regole della convivenza civile e l'ambiente. L'alunno ha raggiunto pienamente l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con padronanza e autonomia.
CLASSI QUARTA E QUINTA	
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO: <ul style="list-style-type: none">• solo se guidato.• Solo se sollecitato• solo se stimolato.	L'alunno ha essenzialmente raggiunto l'obiettivo e rispetta le regole della convivenza civile con il supporto dell'insegnante. L'alunno ha essenzialmente raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con il supporto dell'insegnante.

<p>PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente. • In modo essenziale • In modo parzialmente adeguato • In modo saltuario 	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo e rispetta le regole della convivenza civile. L'alunno ha parzialmente raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con discreta padronanza.</p>
<p>PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In modo adeguato • In modo corretto 	<p>L'alunno ha raggiunto l'obiettivo, rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente. L'alunno ha raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con buona padronanza e autonomia</p>
<p>PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E SI DIMOSTRA INTERESSATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In autonomia • In modo consapevole • In modo completo • In modo proficuo 	<p>L'alunno ha pienamente raggiunto l'obiettivo, rispetta in modo autonomo e responsabile le regole della convivenza civile e l'ambiente. L'alunno ha pienamente raggiunto l'obiettivo, utilizza le tecnologie digitali con padronanza e autonomia.</p>